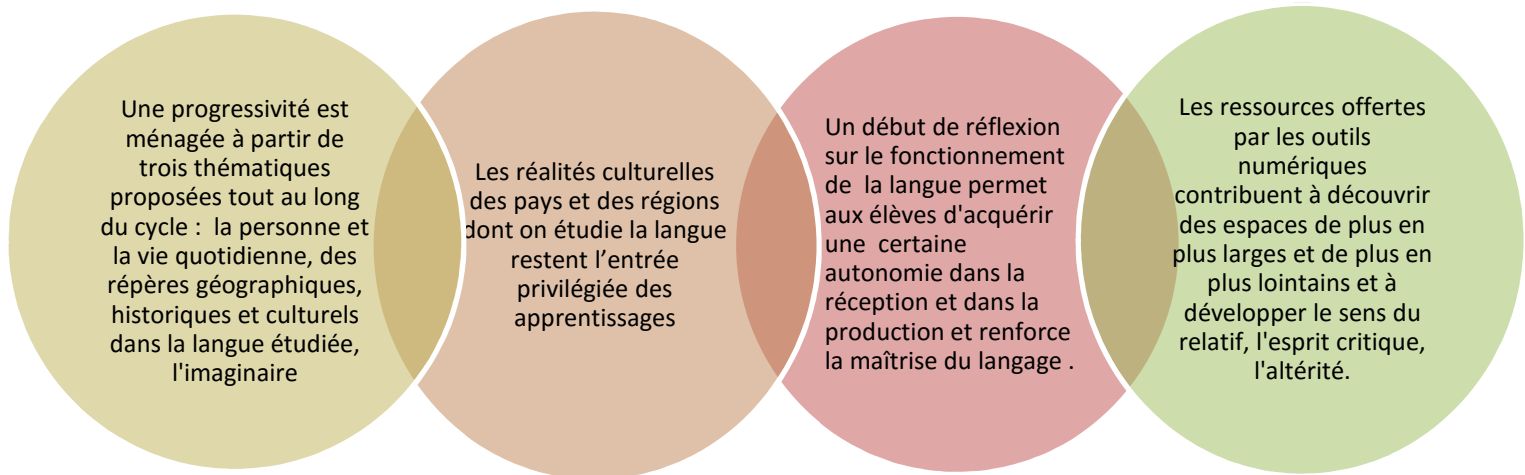


## CYCLE 3

### Langues étrangères ou régionales

«L'élève doit être capable de comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.» SOCLE

Au cycle 3, l'enseignement de la langue vivante ou régionale vise l'acquisition de compétences et de connaissances qui permettent l'usage plus assuré et plus efficace d'une langue autre que la langue française. Il s'agit pour tous les élèves d'atteindre au moins le niveau A1 **du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) dans les cinq activités langagières. Les activités langagières ne se limitent pas au niveau A1 car le niveau A2 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs activités langagières.** En passant du niveau A1 au niveau A2, les élèves quittent « le niveau de découverte » pour entrer dans « le niveau intermédiaire ».



“L'enseignement et l'apprentissage d'une langue vivante étrangère ou régionale, à raison d'une **heure et demie par semaine**, doivent mettre les élèves en situation de s'exercer à parler sans réticence et sans crainte de se tromper. C'est l'exposition régulière et quotidienne à la langue étrangère ou régionale qui favorisent les progrès des élèves”.

**Une progression “en spirale” des contenus linguistiques et culturels** à enseigner sur l'année et sur le(s) cycle(s) est nécessaire pour garder l'attention et la motivation des élèves : elle permet en effet de s'appuyer sur les acquis des élèves pour les enrichir, en veillant à éviter le piétinement.

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues\\_vivantes/35/3/RA16\\_langues\\_vivantes\\_elaborer\\_progression\\_560353.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/35/3/RA16_langues_vivantes_elaborer_progression_560353.pdf)

**Les actions et animations développées par la mission départementale langues vivantes de l'Hérault**, listées à la fin de ce document, s'inscrivent dans la logique des nouveaux programmes.

Hervé Régnier  
Inspecteur de l'Éducation Nationale

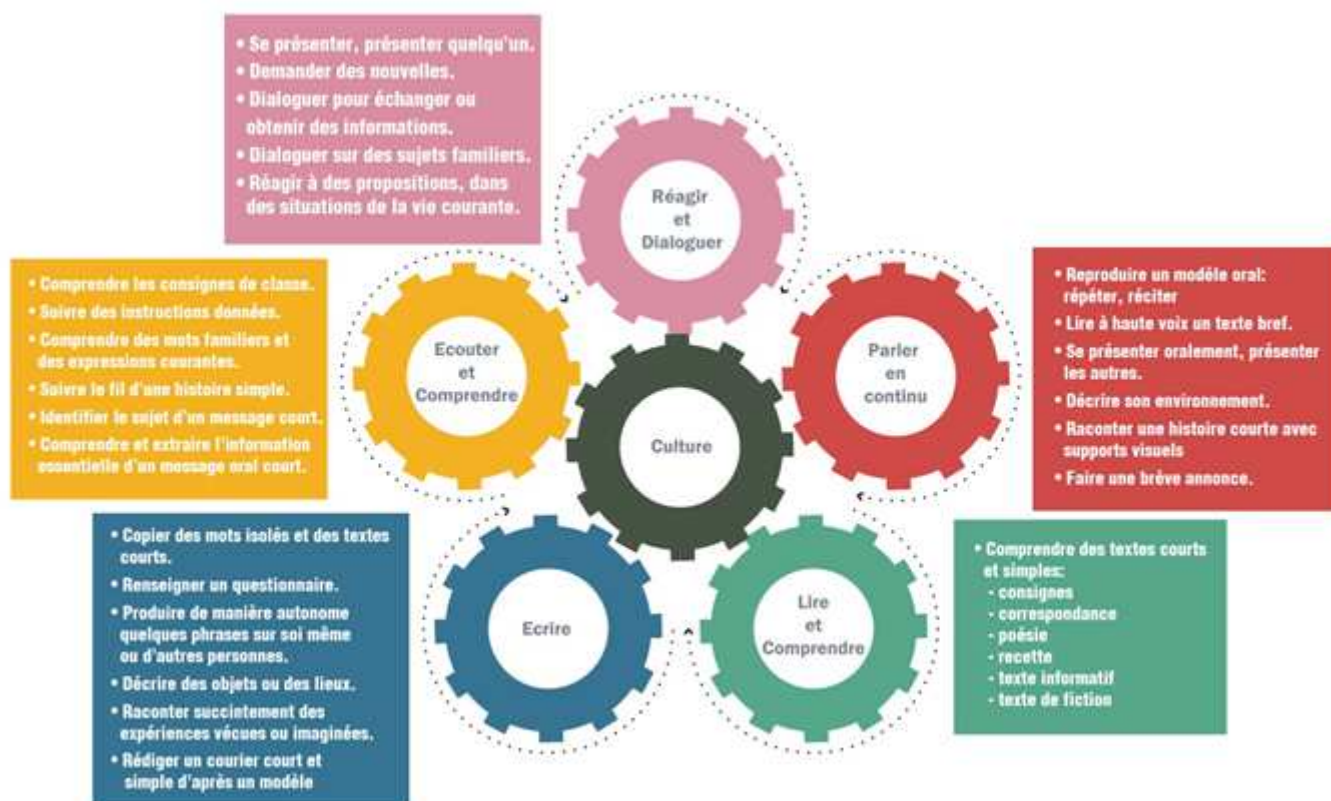
## Compétences travaillées

A l'école élémentaire, au cycle 3, la communication orale reste une priorité. Les programmes prévoient également le développement des compétences :

- lire et comprendre
- écrire

La réflexion sur la langue, amorcée pour certains élèves dès le CE2, se poursuit, pour conduire les élèves à produire des écrits simples et à comparer le fonctionnement graphophonologique et grammatical de la langue française avec celui de la langue cible.

Les activités langagières s'articulent les unes aux autres au sein d'une séquence rigoureusement construite. La définition **d'un projet de séquence permet de donner un sens concret et explicite aux apprentissages et permet à l'élève de réinvestir en autonomie les compétences et les connaissances lexicales, syntaxiques, phonétiques et culturelles préalablement travaillées.**



**Approche multi-sensorielle / Croisements entre enseignements**  
**Des rapprochements sont possibles entre didactique des langues et musique, arts de la scène, éducation physique et sportive** : dans toutes les disciplines, la langue cible peut être utilisée par exemple pour donner les consignes de jeu ou de travail.

## Le travail de la langue est indissociable de celui de la culture

Au cycle 3, l'élargissement [des repères culturels](#) favorise la prise de conscience de certaines différences, développe curiosité et envie de communiquer. Ils peuvent être intégrés, en fonction des programmes, à un autre enseignement comme l'histoire et la géographie.

Ces connaissances culturelles sont réparties selon trois axes :

LA PERSONNE ET LA VIE QUOTIDIENNE	DES REPERES GEOGRAPHIQUES, HISTORIQUES ET CULTURELS	L'IMAGINAIRE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le corps humain, les vêtements, les modes de vie</li><li>▪ Le portrait physique et moral</li><li>▪ L'environnement urbain</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leur situation géographique</li><li>▪ Les caractéristiques physiques et repères culturels</li><li>▪ Quelques figures historiques, contemporaines</li><li>▪ Quelques grandes pages d'histoire spécifiques de l'aire étudiée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Littérature de jeunesse</li><li>▪ Contes, mythes et légendes du pays ou de la région</li><li>▪ Héros et personnages de fiction, de BD, de séries et de cinéma</li></ul>



**L'espace classe est aménagé pour développer cette sensibilité à la diversité linguistique et culturelle :**

L'enseignant pourra créer un "espace langue(s) vivante(s) " avec des **affichages culturels, des imagiers, des albums, des petits objets caractéristiques du ou des pays dont on apprend la langue, un coin écoute** qui donne une vision large et non stéréotypée, etc.

## DEMARCHE

Favoriser une **démarche communicative "renouvelée"**, qui :

- ✓ dépasse les situations du quotidien pour "transporter" les élèves vers une autre vision du monde
- ✓ dédramatise l'erreur et donne confiance à l'élève
- ✓ évalue positivement chaque élève

<http://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html#lien1>

Au cycle 3, les élèves sont évalués en référence aux cinq activités du CECRL.

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues\\_vivantes/87/4/EV16\\_C4\\_LV\\_evaluation\\_LV\\_principes\\_747874.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/87/4/EV16_C4_LV_evaluation_LV_principes_747874.pdf)

## SUPPORTS

Adopter des **soutils variés et adaptés à l'âge des enfants**, favorisant l'exploitation de **documents authentiques** :

- ✓ poèmes, proverbes
- ✓ jeux de société
- ✓ énigmes, enquêtes
- ✓ activités créatives
- ✓ documents audiovisuels
- ✓ ressources offertes par la messagerie électronique

## PEDAGOGIE DE PROJET

Les projets interdisciplinaires développent une approche plus créative des différents champs disciplinaires. Les aspects culturels s'en trouvent renforcés de même que l'ouverture à l'international.



Des ressources sont disponibles en ligne :

<http://elv34.ac-montpellier.fr/>

<http://www.primlangues.education.fr/>

<http://eduscol.education.fr/langues-vivantes/>

<http://kids.englishforschools.fr/>

<http://kinder.deutschfurschulen.fr/>

