

SEANCE 1 - RECONNAISSANCE DE FIGURES 1

COMPETENCE EN MATHEMATIQUES
Entraînement à reconnaître les carrés, rectangles, triangles, cercles
COMPETENCES EN LV
<p><u>Comprendre le lexique</u> : <i>a square, a rectangle, a triangle, a circle</i> <u>Comprendre la structure</u>: <i>It is + GN</i> avec place de l'adjectif avant le nom // Phrase interrogative : <i>Is it ... ?</i></p>
PRE-REQUIS
<p>En LV : les nombres, les couleurs En mathématiques : connaître les particularités des formes géométriques planes vues lors d'une séance précédente de « tri de formes » et d'« institutionnalisation » des propriétés des figures.</p>
MATERIEL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ flashcards des formes géométriques (annexe 1) ▪ affiche avec des formes géométriques de tailles différentes et de couleurs différentes numérotées (annexe 2) ▪ bingo (annexe 3)
DEROULEMENT
<p><u>1.Accueil</u> -<i>hello, good morning / afternoon / How are you ?</i></p>
<p><u>2.Rebrassage</u> -des couleurs: <i>what colour is it? It's ...</i> -des nombres: <i>what number is it? It's ...</i>(dire le nombre)</p>
<p><u>3. Découverte du nouveau lexique : square, rectangle, triangle, circle</u> Protocole flashcards a)<i>look, listen and don't speak</i> b)<i>look, listen and repeat in your head</i> c)<i>look, listen and repeat after me</i></p>
<p><u>4. Entraînement à la mémorisation : games</u> <u>Point to</u> Fixez les flashcards à un endroit différent du mur de la salle ou les faire tenir par des élèves debout dans des endroits différents. Puis donnez la consigne : « <i>Point to the square !</i> » Tous</p>

SEQUENCE DE LV/GEOMETRIE : LES FORMES GEOMETRIQUES – CYCLE 2

les élèves doivent montrer la bonne carte. etc.

Magic eyes

Les flashcards sont disposées sur le tableau en ligne, face aux élèves.

- l'enseignant énonce et fait répéter à toute la classe le nom de chaque figure et le désigne en la pointant du doigt. Il procède ainsi pour toute la ligne.

- L'enseignant prend une carte, la montre aux élèves, énonce et fait répéter le nom de la figure puis remet la carte à sa place en la retournant (face contre le tableau).

Il refait énoncer par les élèves le nom de chaque figure en pointant du doigt chaque carte (y compris la carte retournée) depuis le début de la file. Il répète à voix haute le nom de chaque figure après chaque énonciation faite par le groupe d'élèves.

- Il prend une nouvelle carte dans la file et procède de même : il la montre, énonce le nom de la figure, la fait répéter, replace la carte à l'envers dans la file et fait énoncer le nom de chaque figure de la file tout en répétant à voix haute chaque mot énoncé par les élèves.

- Il procède ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes de la file soient retournées. A la fin, les élèves énoncent les noms des figures dans l'ordre initial alors que les cartes sont toutes retournées !

Find it (avec annexe 2)

L'enseignante nomme une figure et les élèves doivent montrer le numéro sur leurs doigts (ou l'écrire sur l'ardoise)

ex : *It's a big red square.*

Bingo des formes (avec annexe 3)

L'enseignante pioche des images de formes (figure de l'annexe 2 découpées) et les nomme à voix haute. Les élèves cochent sur leur grille la figure s'ils l'ont. Dès que toutes les cases de leur grille sont cochées ils peuvent dire « Bingo ».

Jeu de l'espion

Un élève choisit une figure et note le numéro sur une ardoise en cachette. L'enseignante dit des phrases pour deviner de quelle figure il s'agit (*Is it red ? Is it big ? ...*). L'élève répond par Yes or No. Les autres lèvent le doigt s'ils ont trouvé « *It's the shape number* ». L'élève valide la réponse.

Même activité mais cette fois ce sont les élèves qui posent les questions.

5. Retour sur la séance et sur les stratégies mises en œuvre par les élèves pour réussir.

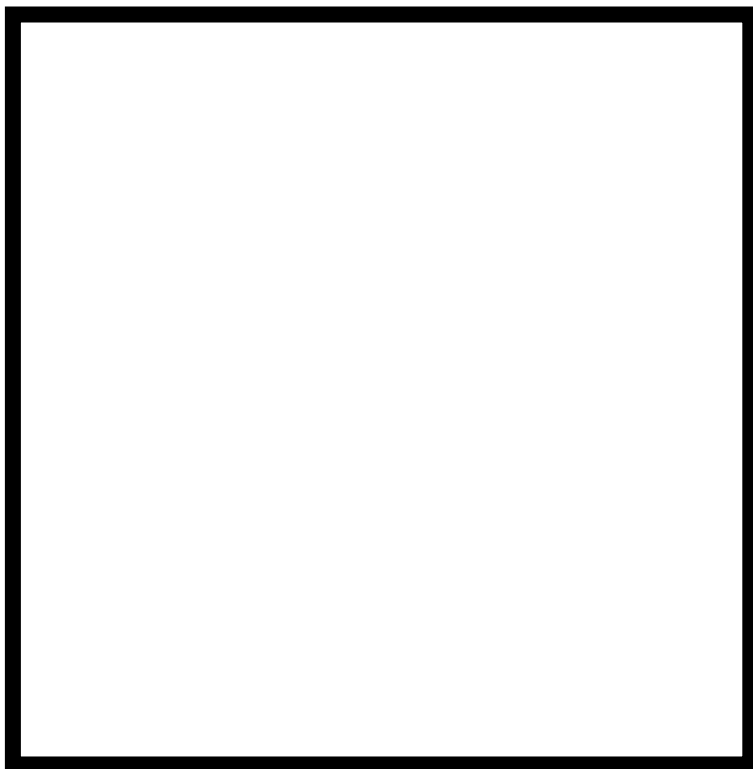
SEANCE 2 - RECONNAISSANCE DE FIGURES 2

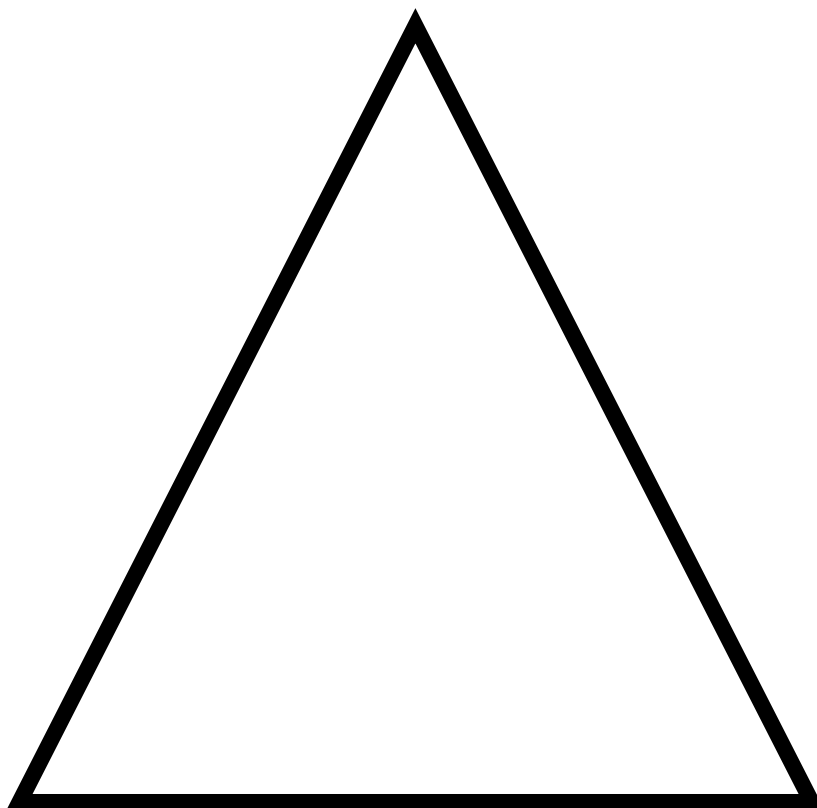
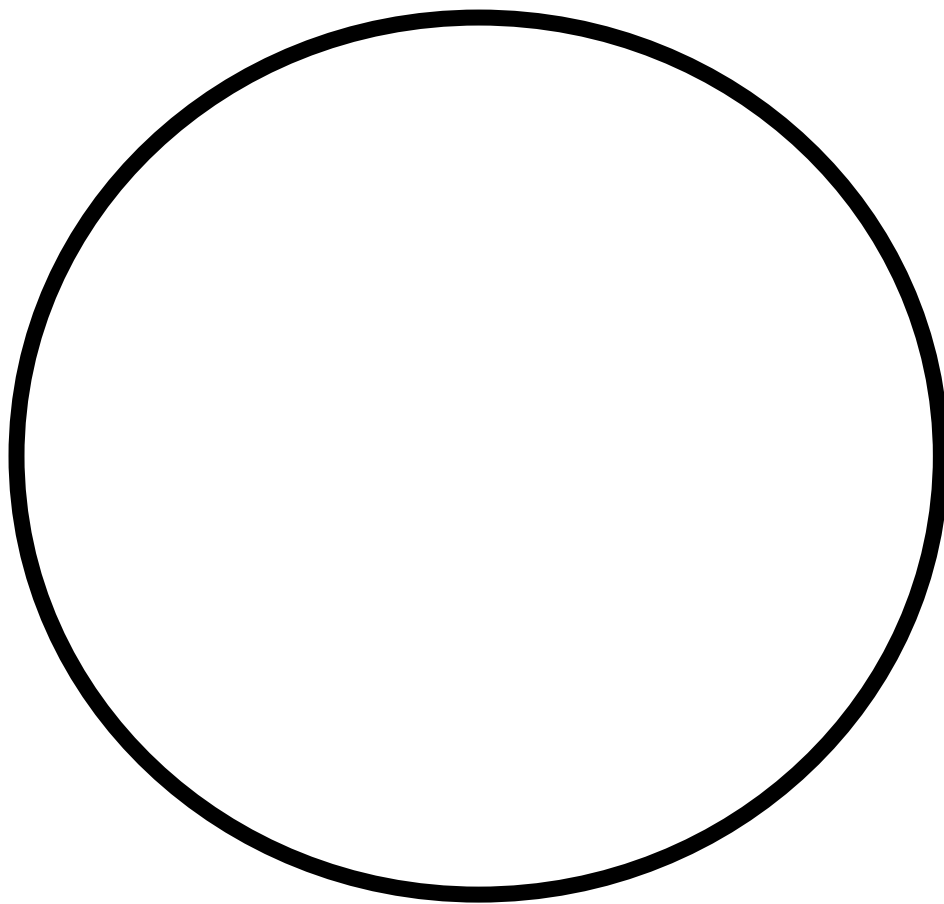
COMPETENCE EN MATHEMATIQUES
S'entraîner à reconnaître les figures
COMPETENCES EN LV
Comprendre le lexique : <i>a square, a rectangle, a triangle, a right angle, a side, equal</i> Comprendre la structure : <i>How many.... do you see?</i>
PRE-REQUIS
En LV : les nombres, les couleurs En mathématiques : connaître les particularités des formes géométriques planes vues lors d'une séance précédente de « tri de formes » et « institutionnalisation » des propriétés des figures.
MATERIEL
<ul style="list-style-type: none">▪ flashcards des formes géométriques (annexe 1)▪ affiche avec des formes géométriques de tailles différentes et numérotées.(annexe 2)▪ fiche photocopiée de figures géométriques complexes (annexe 4)
DEROULEMENT
1- Accueil: <i>hello, good morning / afternoon / How are you ?</i>
2- Rebrassage : -des couleurs: <u>What colour is it? It's ...</u> -des nombres: <i>What number is it? It's ...</i> .(dire le nombre) -des formes : <i>What shape is it ? It's a</i>
3. Activité 1 Des figures géométriques complexes sont projetées au tableau (annexe 4) + et distribuées en support papier. L'enseignante pose la question « <i>How many do you see ?</i> (question avec <i>square, rectangle, triangle, circle</i> en fonction des figures complexes) Réponse sur ardoise par un nombre. Même activité avec chaque figure complexe. L'activité peut être menée sous forme de défi (individuel ou en équipe)

SEANCE 3 – DESCRIPTION DE FIGURES

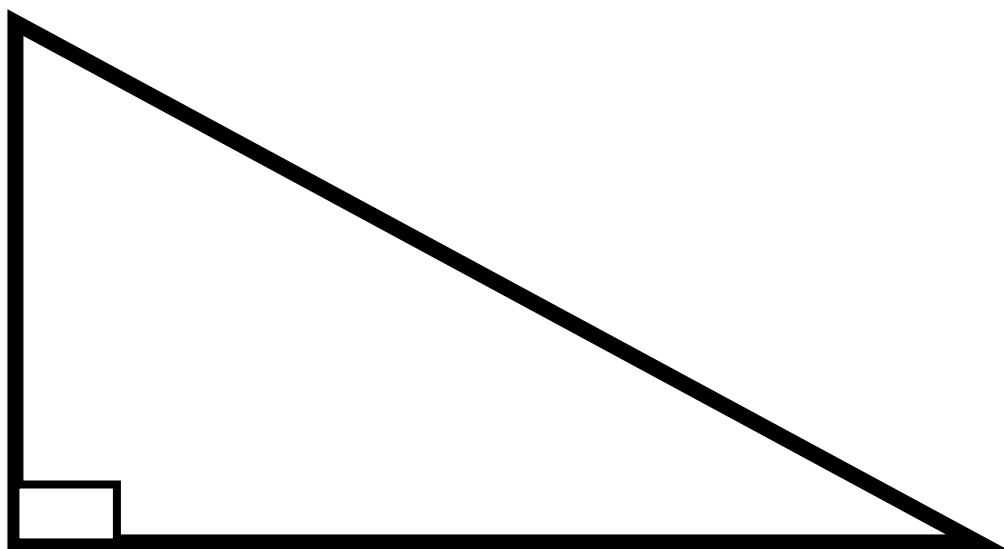
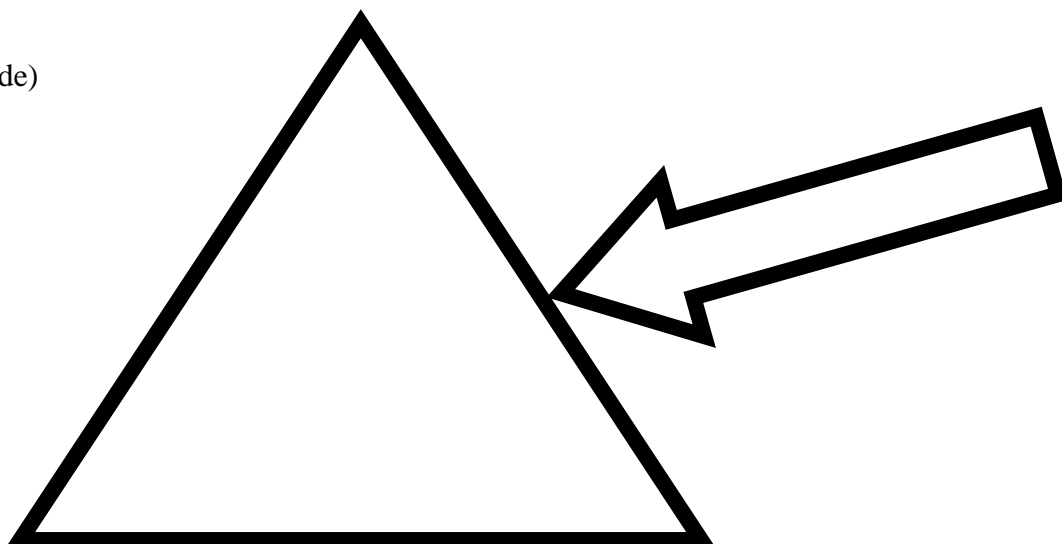
COMPETENCE EN MATHEMATIQUES
S'entraîner à utiliser les caractéristiques des figures pour les décrire ou les reconnaître
COMPETENCES EN LV
Lexique : <i>a square, a rectangle, a triangle, a right angle, a side, equal</i> Structure : has + GN
PRE-REQUIS
En LV : les nombres, les couleurs En mathématiques : connaître les particularités des formes géométriques planes vues lors d'une séance précédente de « tri de formes » et « institutionnalisation » des propriétés des figures.
MATERIEL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ flashcards des formes géométriques (annexe 1) ▪ affiche avec des formes géométriques de tailles différentes et numérotées. (annexe 2)
DEROULEMENT
1- Accueil: <i>hello, good morning / afternoon / How are you ?</i>
2- Rebrassage : - des couleurs: <i>What colour is it? It's ...</i> - des formes : <i>What shape is it ? It's a</i>
3- Découverte du lexique : <i>square, rectangle, triangle, circle, a right angle, a side, equal</i> <u>Protocole flashcards</u> a) <i>look, listen and don't speak</i> b) <i>look, listen and repeat in your head</i> c) <i>look, listen and repeat after me</i>
<u>4. Entraînement à la mémorisation</u> -games : point to, repeat if it's true...
<u>5. Description de figures</u> a) L'enseignante décrit une figure et les élèves doivent montrer le numéro sur leurs doigts (ou l'écrire sur l'ardoise) Ex : <i>The shape has 4 equal sides. It's red and big.</i> b) Un élève choisit une figure et note le numéro sur une ardoise. L'enseignante dit des phrases pour deviner de quelle figure il s'agit. Ex : <i>The shape has four equal sides.</i> L'élève répond par Yes or No. Les autres lèvent le doigt s'ils ont trouvé « <i>It's the shape number</i> »
6. Retour sur la séance et sur les stratégies mises en œuvre par les élèves pour réussir.

Annexe 1 : flashcards





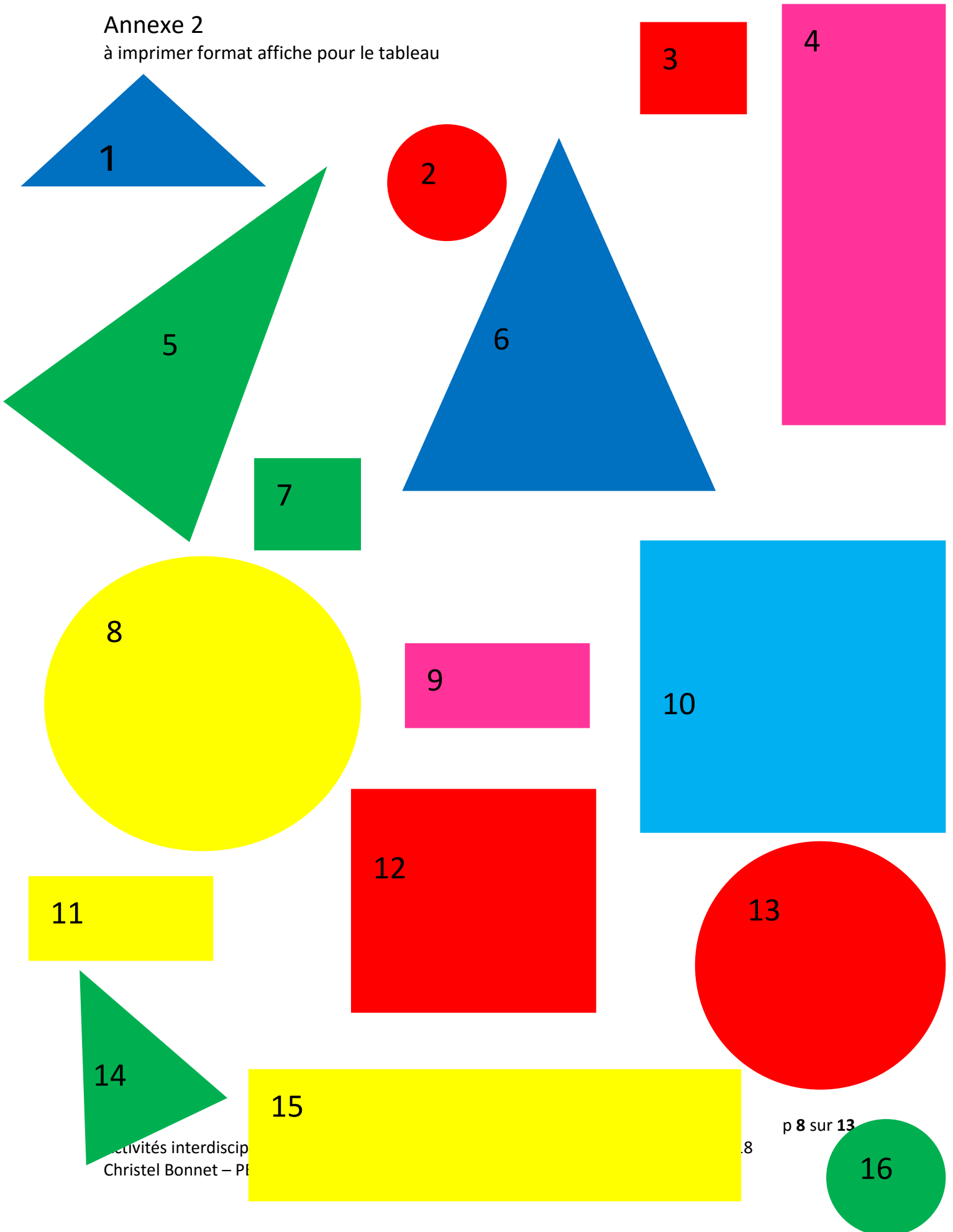
(side)



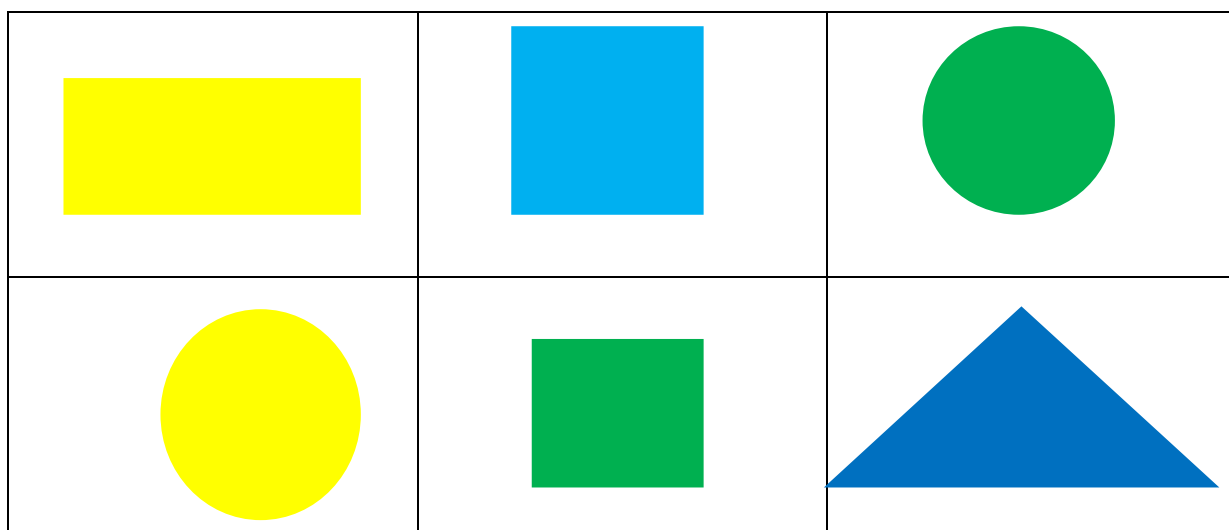
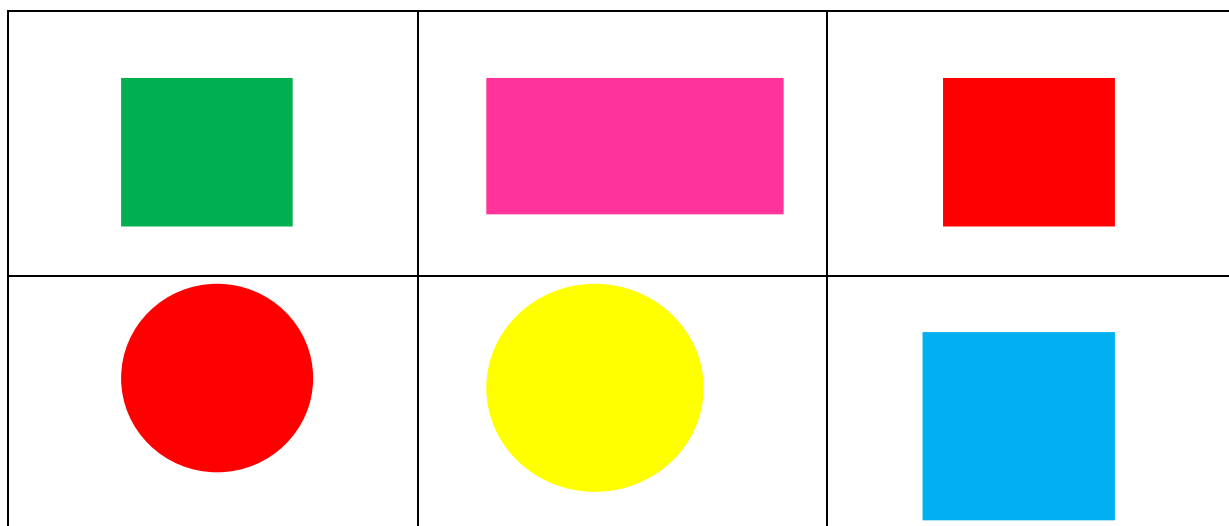
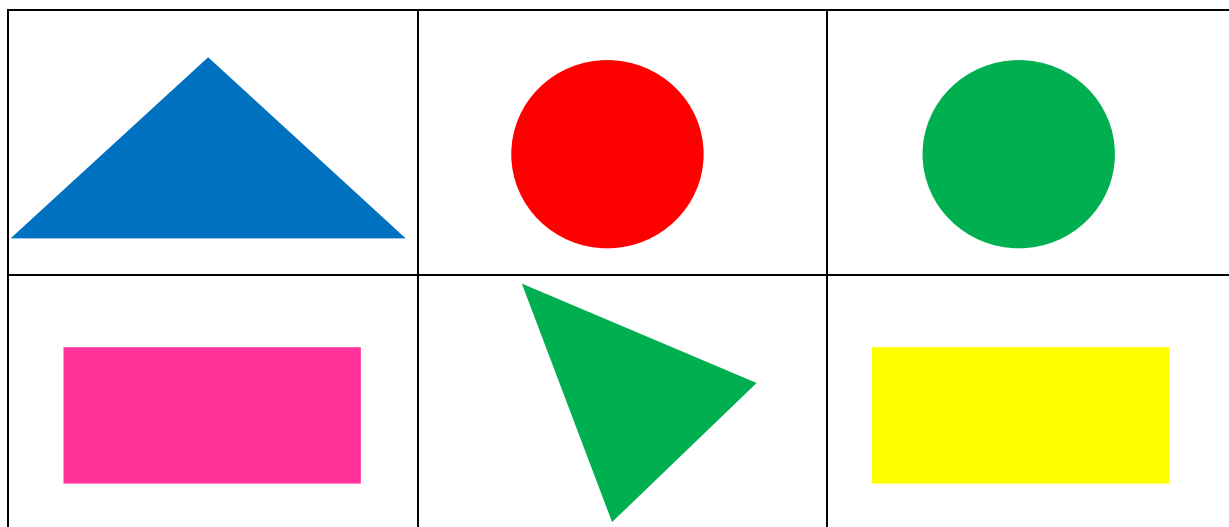
(a right angled corner)

Annexe 2

à imprimer format affiche pour le tableau



Annexe 3



Annexe 4 : Les figures géométriques complexes

