

FUN DAY – ATELIER PARACHUTE

COMPETENCES VISEES	MATERIEL
Compréhension orale de consignes simples Prise de parole : production de consignes simples Association geste / parole	1 parachute pour 10 enfants environ 1 ballon 3 petites balles
Lexique : Couleurs, corps, verbes d'action etc.	

ENTREE DANS L'ACTIVITE

1) Présentations : l'animateur se présente et demande aux élèves de se présenter :

Hello, my name is

What's your name?

What is your team's name? How many are you in this team?

How many boys are in your team? How many girls?

Aider les élèves en comptant les garçons, les filles, les membres du groupe.

Reformuler les phrases :

ex > les élèves disent "four", l'animateur reprend "yes there are 4 girls in this team)

2. L'animateur présente l'objet parachute :

First, we're going to play with this parachute.

Faire répéter : *parachute*.

3. Observation de l'objet:

What colour is this parachute ?

Yellow, red, blue, orange, etc.

Faire répéter les couleurs. En scandant les syllabes.

4. Mise en place :

Les élèves prennent place autour du parachute. En fonction du nombre d'élèves dans le groupe chacun prend une ou deux poignées. Veiller à la répartition des tailles des élèves (répartir les plus grands et les plus petits).

PLUSIEURS JEUX LINGUISTIQUES

LES COULEURS :

1) My colour

Chaque enfant dit le nom de sa couleur. L'animateur commence.

I've got the blue, what have you got?

2) Pass under the bridge

Tous les élèves soulèvent le parachute ensemble. L'animateur dit :

Put the parachute up

If you have « Yellow » you cross/move/go under the parachute

Put the parachute down...

Tous les élèves qui ont cette couleur doivent passer sous le parachute et trouver une autre place avant que le parachute ne soit trop bas.

Si le parachute touche le sol avant qu'un élève n'ait pu récupérer une poignée, il est « exclu » momentanément (assis à l'extérieur du parachute derrière l'animateur).

Recommencer avec toutes les couleurs.

Demander à un élève de donner les instructions (si l'élève a des difficultés, il ne donne que la couleur & l'animateur continue à donner les autres consignes)

LES ACTIONS SIMPLES

a. Instructions simples : walk, run, hop, stop, sit down, stand up.

Demander aux élèves de tenir le parachute d'une main (droite ou gauche).

Donner les instructions, faire en même temps que les élèves dans un premier temps puis laisser faire les élèves.

b. Rajouter "Backwards, forwards, slowly, quickly" aux instructions précédentes

c. Demander à un élève de donner les instructions. Recommencer avec d'autres élèves.

Remarque > ne pas hésiter à faire changer la main qui tient le parachute entre les différentes instructions.

LES ACTIONS ASSOCIEES AU VOCABULAIRE DU CORPS

Head, shoulders, leg, foot, hand

Les élèves doivent tenir le parachute d'une main & montrer la partie du corps demandée avec l'autre main.

Hold the parachute with your right hand.

Now, touch your shoulder with your left hand.

Même chose avec d'autres instructions : *touch your head, touch your leg, your foot, etc.*

Avec des élèves plus jeunes, ne pas préciser la droite/la gauche mais se contenter de demander une partie du corps.

LES NOMBRES

a. Le ballon qui saute :!

On met un ballon sur le parachute. Le ballon doit bouger sur le parachute en passant devant tout le monde.

L'animateur et les enfants comptent. Jusqu'à 20.

Arrivé à 20 on fait sauter le ballon très haut.

On recommence en comptant en sens inverse.

Selon l'âge des élèves on peut uniquement compter jusqu'à 10.

b. *Sortie sous contrôle !*

L'animateur impose un nombre et une couleur. Tout le monde compte en même temps. Quand on arrive au nombre et à la couleur imposés, le ballon doit obligatoirement sortir, les élèves doivent soulever le parachute pour que le ballon sorte!

Un élève joue le rôle de l'animateur et donne un nombre (imposer entre 2 nombres sinon les élèves risquent de donner un nombre trop élevé!), un autre donne une couleur.

Penser à ranger le parachute en fin d'activité.