

## FUN DAY – “TASTE IT” ATELIER GOUT

LEXIQUE & STRUCTURES	MATERIEL
<p>Do you like.....?  Yes, I like/ No, I don't like.  Who likes peanut butter ?.....  How many pupils like peanut butter  .... pupils like peanut butter.  What do you prefer? I prefer....  What's your favorite ?  Which country does maple syrup come from ? etc.  Sweet  Savoury  Bitter  Options : hate, yummy etc.</p>	<p>au minimum trouver <b>4 aliments</b> différents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• marmelade d'orange</li> <li>• marmite</li> <li>• marshmallow fluff</li> <li>• sirop d'érable (maple syrup)</li> <li>• lemon curd</li> <li>• beurre de cacahuètes (peanut butter)</li> <li>• pain de mie</li> <li>• options : popcorn, jelly, etc.</li> </ul> <p><u>Matériel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiettes</li> <li>- Cuillères en plastique (pour goûter)</li> <li>- Couteaux</li> <li>- Verres en plastiques</li> <li>- Si possible : 1 grille pain (il est plus facile d'étaler sur du pain « grillé » !)</li> </ul>
<p>COMPETENCES VISEES  Compréhension et/ou production orale selon le niveau des élèves)</p>	
<p><i>Dans tous les cas : attention aux allergies – il est recommandé de noter sur la feuille de route des équipes les élèves allergiques (même si aucun allergène connu n'a été choisi dans la liste des aliments à déguster).  Des alternatives existent ...</i></p>	

### ENTREE DANS L'ACTIVITE

1. Présentations : l'animateur se présente et demande aux élèves de se présenter :

**Hello, my name is .....**

**What's your name?**

**What is your team's name? How many are you in this team?**

**How many boys are in your team? How many girls?**

Aider les élèves en comptant les garçons, les filles, les membres du groupe.

Reformuler les phrases :

**ex > les élèves disent “four”, l'animateur reprend “yes there are 4 girls in this team”**

2. L'animateur demande aux élèves de se placer

**Sit on a chair, one/two for each table – selon le cas!**

**On the chair you have a plate and a glass of water** (l'assiette & le verre ont été préparés précédemment).

Faire répéter : **“plate” “glass of water”**

**We're going to taste some food** – montrer les aliments.

**First we're going to taste ..... LEMON CURD**

## DEGUSTATION DES DIFFERENTS ALIMENTS

Procédure pour chaque aliment (exemple avec Lemon curd)

### 1. Présentation de l'aliment

**This is some / a jar of / LEMON CURD** >> Montrer l'aliment & l'image correspondante

**We (or they) eat LEMON CURD in ENGLAND** >> Montrer sur la carte et accrocher l'image au bon endroit.

Faire répéter "lemon curd"

### 2. Distribution

L'adulte supplémentaire distribue 1 morceau de pain tartiné de LEMON CURD à chaque élève

Les élèves doivent attendre que tout le monde soit servi.

Les élèves disent "thank you" quand ils sont servis (les aider à le faire si besoin, répondre "you're welcome")

Les élèves sont invités à regarder, à décrire (what color is it?)

L'animateur compte 3,2,1 & "taste!" Tout le monde goûte (même un tout petit peu pour ceux qui ont du mal! – si un élève ne peut pas goûter ou refuse catégoriquement... vous pourrez, parfois, passer à l'alternative "smell")

### 3. Sondage

L'animateur demande "who likes LEMON CURD?" "raise you hand if you like LEMON CURD".

L'animateur compte avec les élèves le nombre de mains levées "let's count together" et marque le nombre sur un tableau dessiné au tableau. (ou alors fait venir un élève au tableau pour les marquer)

Même chose avec la question "doesn't like".

NB : tableau de ce type avec autant de colonnes que d'aliments

				
	7			
	5			

### 4. Lecture du tableau

Commenter le tableau & poser des questions

Exemple > "7 pupils like lemon curd" How many don't like it?

### 5. Même procédure avec tous les autres aliments

Un aliment après l'autre en fonction du temps disponible

### 6. What's your favorite?

Demander aux élèves quel est leur aliment préféré & rajouter une ligne sous le tableau (avec beaucoup de petits coeurs ou de +++) pour savoir au final quel est l'aliment préféré le plus fréquent

...

L'atelier se termine par un ou deux jeux en fonction du temps restant

## JEUX DIVERS

- **Jeu de flashcards**

Les élèves sont debouts.

L'animateur montre 1 image & dit un nom, les élèves doivent le répéter si c'est le bon nom & ne pas répéter si c'est une erreur.

L'élève qui se trompe (répète alors qu'il ne faut pas) est éliminé (il s'assoit)

Ainsi de suite jusqu'au gagnant final

- **Jeu de Kim**

Les aliments sont placés sur la table. L'animateur répète le nom des aliments et invite les élèves à les répéter collectivement. Il demande aux élèves de fermer les yeux. Il enlève alors un aliment de la table. Les élèves doivent ouvrir les yeux et deviner l'aliment manquant. Renouveler l'opération (les élèves peuvent facilement jouer le rôle de l'animateur).

- **Jeu des étiquettes**

Les élèves sont répartis en 2 équipes. Ils doivent replacer des mots dans l'ordre pour faire une phrase. L'équipe qui construit une (ou deux en fonction de la consigne) phrase correcte la première gagne un point.

Faire formuler à la fin du jeu "They eat LEMON CURD in ENGLAND" ou "lemon curd comes from England" (en fonction de la phrase qui aura été travaillée dans l'atelier)

- **Jeu des devinettes "blind test" ... en général le préféré des élèves...;**

Un élève est choisi par l'animateur – on lui bande les yeux.

Les autres élèves choisissent *silencieusement* un aliment qui va être goûté par l'élève ...

L'animateur lui donne un petit peu de cet aliment (cuillère ou bout de pain) & l'élève doit deviner de quel aliment il s'agit ! Il gagne 1 point si la réponse est bonne.

Demander à l'élève « do you like ? » et l'inviter à faire la réponse correcte « I like » ou « I don't like... »

Faire passer tous les élèves l'un après l'autre (une seule fois...)

Alternativement on peut demander à l'élève debout de donner un chiffre entre 1 et 10. Les aliments sont rangés dans un ordre aléatoire (par l'animateur) et la classe compte jusqu'au nombre choisi : l'aliment est donc choisi au hasard!