

# PROGRESSIONS

# ANGLAIS

# CE1

## 1<sup>ère</sup> période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	EX. DE SUPPORT
Se présenter.	What's your name ? My name is...	name	Prénoms anglais courants.	Prononciation anglaise de prénoms français : Paul, Sarah, Thomas, Marc, Mary, Cathy	Marionnettes  <i>Hello Song</i> , C.Graham, Let's Chant, Let's Sing 1 . Oxford University Press.
Saluer. GREETINGS	Hello ! Good morning / afternoon / bye !	morning afternoon	Les différents « bonjour » de la journée.	H : Hello	<i>Good Morning!</i> song Cookie Jar, éditions Le Quai.
Nommer . COLOURS	It's blue. It is yellow. What colour is..../is it? Is it red ? Yes, it is. No, it isn't.	red, blue, yellow, green, black, white, orange, pink, purple	Le rouge au Royaume-Uni : bus, letter box, phone , flag.	R : red, green, orange, purple (le r derrière la voyelle allonge le son)	<i>The Rainbow Song</i> The Music Box p.4 Longman.  <i>Sing a Rainbow</i> Super Songs. Oxford University Press.
Comprendre les consignes de classe. SCHOOL	Stand up, sit down, be quiet, look, listen, repeat, thank you, please, good boy/girl, excellent, great	Voir formulations.		Th : Thank you	<i>Listen Carefully</i> , Let's Chant, Let's Sing 1, Oxford University Press.
Connaître une fête calendaire. HALLOWEEN	Happy Halloween ! Trick or treat ?	witch, pumpkin, bat, cat, hat, Jack o'Lantern	Se déguiser et aller chercher des friandises.	H : happy, hat A : cat, bat, hat	<i>Spot's Halloween Halloween Colors</i> (Holiday Jazz Chants, C. Graham OUP) <i>Halloween Poem</i> ( S. Rosenberger, Anglais CM1 CM2 , Retz)

## 2ème période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	EX. DE SUPPORT
<p>Connaître.</p> <p>NUMBERS from 0 to 9</p>	<p>What's your telephone (phone) number ? It's ... Zero/o How old are you ? Happy birthday !</p>	<p>nombres de 0 à 9</p> <p>cake, candle, card, present, balloon</p>	<p>Énoncer un numéro de téléphone à la britannique , chiffre par chiffre.</p>	<p><b>Three</b></p> <p>S du pluriel</p>	<p><i>One Potato.</i> Cookie Jar. Le Quai.</p> <p><b><i>The Happy Birthday Song.</i></b> Let's Chant, Let's Sing 1 p.25. OUP.</p> <p><b><i>Spot's Birthday Party</i></b> Album d'Eric Hill. Puffin.</p>
<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p>CHRISTMAS</p>	<p>Merry Christmas ! Happy New Year !</p>	<p>Christmas tree, presents, cards, cake, Father Christmas, star</p>	<p>-fabrication de décorations : crackers, Christmas stocking.</p> <p>-confection d'une "Christmas card" : Merry Christmas Love from... xxx signifie « kisses »</p> <p>-préparatifs de Noël.</p>	<p>Intonation montante ↑ des phrases exclamatives positives</p> <p>th : <b>father</b> H : <b>Happy</b></p>	<p><b><i>Spot's First Christmas</i></b> Album d'Eric Hill. Puffin.</p> <p><b><i>We Wish you a Merry Christmas.</i></b> Chanson tradition.</p> <p><b><i>We're Kids in Britain</i></b> vidéo Longman, partie ouverture des cadeaux.</p> <p><b><i>This is Britain,</i></b> vidéo Oxford University Press.</p>

### 3ème période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	EX. DE SUPPORT
<p>Dire ce que l'on possède.</p> <p>TOYS AND GAMES</p>	<p>Have you got... ? Yes, I have. / No, I haven't. I've got a ...</p>	<p>toys and games : doll, bike, skateboard, teddy bear, video games, ball, computer, book</p>	<p>Ecrire une carte : Happy New Year !</p>	<p>Intonation montante ↑ des questions dont la réponse est oui ou non (Yes/No questions).</p> <p>H : have Bear : diphtongue Board : diphtongue</p> <p>S du pluriel</p>	<p><i>Christmas cards</i> sur la mélodie de <i>Jingle Bells</i> (Holiday jazz chants, Oxford University Press, p 80)</p> <p><i>TeddyBear, Turn Around</i> : comptine traditionnelle.</p> <p><i>Ten Little Teddy Bears</i>. Super Songs Oxford University Pr.</p>
<p>Dire ce que l'on possède (suite) .</p> <p>PETS</p>	<p>Have you got a pet / a cat / a dog ? Yes, I have. / No, I haven't.</p>	<p>pets : cat, dog, goldfish, rabbit, hamster</p>	<p>Importance des animaux familiers pour les anglophones.</p>	<p>H : Have</p> <p>S du pluriel</p>	<p><i>I love English Junior</i> Magazine mensuel édité par Bayard Presse.</p>
<p>Présenter quelqu'un .</p> <p>THE FAMILY</p>	<p>This is my mummy.</p>	<p>family : Mummy, Daddy, baby</p>	<p>Les personnages des contes traditionnels.</p>	<p>Th : This</p>	<p><i>Goldilocks and the Three Bears</i>, version simplifiée de Penguin Young Readers.</p>

## 4<sup>ème</sup> période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	EX. DE SUPPORT
Demander et dire comment on va.	How are you ?	I'm fine / happy / sad, Thank you.	Les relations interpersonnelles	H : happy, how Th : Thank	<i>Hi, How are you ? C.</i> Graham. Let's Chant, Let's Sing 1. OUP.
Répondre à des questions.  FOOD	Do you want... ? Yes, please. / No, thank you.	food : apple, banana, orange, pear, lemon, peach, grapes, plum, tomato, chicken, chips, chocolate, egg, milk Chewing gum	Yes, please ! No, Thank you.  fish and chips jelly cheese yum yum yuck	Please : diphtongue  Ch : chicken, chips cheese, chocolate, chewing gum	<i>The Very Hungry Caterpillar</i> , Eric Carle album Penguin.  <i>Chewing gum</i> : Easy Peasy Singlish p.49. Nathan.
Connaître une fête calendaire.  EASTER	Happy Easter !	egg, chocolate, rabbit, card	Easter Bunny : le lapin de Pâques qui symbolise le renouveau.  Easter Egg Hunt : La chasse aux œufs, comparable à celles qui sont organisées en France.  Ecrire une carte.	Intonation montante ↑ des phrases exclamatives positives.	Albums : <i>Spot's First Easter</i> , Eric Hill. Puffin.  <i>Loofy's Easter</i> Assimil.

## 5<sup>ème</sup> période

<p>Présenter.</p> <p>FARM ANIMALS</p>	<p>This is a cow.</p>	<p>cow, duck, rabbit, pig, dog, cat, horse</p> <p>big / small</p>	<p>Les cris des animaux.</p>	<p>diphongue de cow. H : horse</p>	<p>Video : <i>We're Kids in Britain</i>. Longman. séquence sur Pâques</p> <p><i>Say Hello to the Animals</i>. Album. Ian Whybrow. Macmillan.</p> <p><i>Old Mac Donald</i>, chanson traditionnelle dans : -Cookie Jar éditions Le Quai -Music Box éditions Longman.</p>
<p>Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>THE BODY</p>	<p>Touch your head. Clap your hands.</p>	<p>head, nose, eye (s), mouth, knee(s), hand(s), shoulder(s)</p>	<p><i>Simon says</i> qui est le « Jacques a dit » français.</p>	<p>Th : mouth S du pluriel</p> <p>Intonation ↓ descendante des phrases injonctives. Touch your nose. ↓</p>	<p><i>Head and Shoulders...</i> Chanson traditionnelle Cookie Jar, éditions Le Quai</p> <p><i>Two Little Eyes</i> Super Songs p.7 Oxford University Press.</p> <p><i>I've got 10 Little Fingers</i> Chanson traditionnelle Cookie Jar, éditions Le Quai.</p>

# PROGRESSIONS

# ANGLAIS

# CE2

## 1<sup>ère</sup> période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	GRAMMAIRE	SUPPORTS
Se présenter.	What's your name ? My name is... / I'm ... Where do you live ? I live in France, in Paris. How old are you ? I'm nine.	Nombres de 0 à 12	Pays anglophones, capitales  The Birthday Party	R : your, where  Th : birth <b>day</b>	<b>What... ?</b> <b>Where... ?</b> In : I live <b>in</b> ...  <b>How old... ?</b> Distinguer "How old are you ?" de "How are you" abordé au CE1.	Carte des pays anglophones. Le monde anglo-saxon CE1-CE2 Edith Nail.A. Colin  Malette de l'assistant, CIEP Fiche 2
Saluer.  GREETINGS  Exprimer des sentiments.  FEELINGS	Hello ! Hi ! Good morning / afternoon / evening / night !  Good bye/Bye bye!  How are you ? I'm fine. She is / He's ... (compréhension seule)	fine, happy, sad, sick, hot, cold, scared, tired	Les différents « bonjour » de la journée.	H : <b>Hello, Hi</b>  Prononciation du R dans : morning afternoon are	<b>How... ?</b>  Be à différentes personnes :  How <b>are</b> you ? I'm fine. She <b>is</b> / He's ...	<i>Muzzy in Gondoland</i> , vidéo  <i>Hello, Goodbye</i> Album de David Lloyd. Walker .  <i>Ernie</i> , C.Graham Jazz Chants p 20  <i>Good Morning</i> , Chit Chat book 1  <i>Good Morning, The Hi Song</i> , Let's Chant, Let's Sing 1 OUP.

<p>Nommer .</p> <p style="text-align: center;"><b>COLOURS</b></p>	<p>What colour is it ? It's... Is it... ? Yes, it is. What's your favourite colour ?</p>	<p>red, blue, yellow, green, black, white, orange, pink, purple, grey, brown</p>	<p>Drapeaux.</p> <p>La place du rouge au Royaume Uni.</p>	<p>Prononcer le <b>R</b> et la diphtongue de <b>brown</b>.</p> <p>Différencier : <b>Grey / green</b>.</p>	<p><b>What... ?</b></p> <p>Place de l'adjectif : -Brown Bear -favourite colour</p>	<p><b>Brown Bear, Brown Bear, What do you see ?</b> Eric Carle. Penguin.</p> <p><b>Yellow kangaroo,</b> Chanson, L'anglais au CM, Belin.</p>
<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p style="text-align: center;"><b>HALLOWEEN</b></p>	<p>Happy Halloween ! Trick or treat ? This is ...</p>	<p>ghost, witch, pumpkin, cat, bat, hat, Jack O'lantern, spider, broomstick, cauldron, candies</p>	<p>De la citrouille à la « Jack O'lantern »</p>	<p>Intonation montante ↑ des phrases exclamatives positives.</p> <p>Th : <b>This is...</b></p> <p>“i” court de <b>trick</b> “i” long de <b>treat</b></p> <p>Prononciation commune du « a » dans : <b>cat, black, hat, bat</b></p>	<p>Place de l'adjectif dans : <b>a black cat</b></p> <p>Structure “This is”</p>	<p><b>Meg and Mog,</b> album, Helen Nicoll, Puffin.</p> <p><b>Clifford's First Halloween,</b> album Norman Bridwell, Scholastic.</p> <p><b>That's Life in GB</b> video, Nathan.</p> <p><b>This is Britain</b> Video, Oxford UP.</p> <p><b>Halloween colours,</b> song Holiday Jazz Chant. Carolyn Graham. OUP.</p>

## 2ème période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	GRAMMAIRE	SUPPORTS
<p>Comprendre les consignes et les encouragements.</p> <p>SCHOOL</p> <p>Participer à la vie de la classe et nommer le matériel</p>	<p>Sit down, stand up, be quiet, thank you, look, listen, repeat, write, read, draw, stop it !</p> <p>sing, point to, cut, take your..., stick, tick, match, circle</p> <p>Can I have a pen please ?</p> <p>Here you are.</p> <p>I don't understand.</p> <p>Thank you .</p> <p>Can I go to the toilet ?</p>	<p>copybook, book, pen, rubber / eraser, pencil, table, chair, bag, scissors, markers, Teacher / Miss / Mr</p>	<p>La journée type d'un écolier.</p> <p>Demander la permission poliment.</p>	<p>Intonation ↓ descendante des phrases injonctives.</p> <p>Les différentes prononciations du « A » : bag- table- eraser</p>	<p>L'impératif</p> <p><b>Can</b> au sens de la permission : Can + sujet+ BV Can I go... ?</p> <p>La forme négative : <b>don't</b></p>	<p><b>Get Ready!</b> Hop In CE2 p.4 Magnard.</p> <p><b>We're Kids in Britain</b> Video, Longman.</p> <p><b>That's Life in GB</b> Video, Nathan. Partie "on va à l'école".</p> <p><b>In the Classroom</b> I love English School p.22. Bayard.</p>
<p>Répondre et poser des questions sur un sujet familier.</p> <p>DAYS</p>	<p>What's the day today ?</p> <p>It's Monday.</p> <p>Today is Tuesday.</p>	<p>jours de la semaine</p>	<p>La majuscule du jour de la semaine.</p> <p>Le dimanche, premier jour de la semaine.</p>	<p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par <b>Wh.</b></p> <p>Prononciation de la diphtongue de <b>day.</b> [ei]</p>	<p><b>What... ?</b></p> <p><u>On</u> Monday : « On » devant les jours de la semaine.</p>	<p>Video : <b>Muzzy in Gondoland</b></p> <p><b>The Very Hungry Caterpillar</b>, Eric Carle, Puffin. Album et vidéo</p> <p><b>How Many Days?</b> chanson, Happy English CM2 p.20, Magnard.</p>



<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p style="text-align: center;">CHRISTMAS</p>	<p>Merry Christmas ! Happy New Year !</p> <p>What do you want for Christmas ? For Christmas, I want...</p> <p><u>This is</u> Father Christmas. <u>It's</u> a bell.</p>	<p>Nombres de 0 à 25</p> <p>Christmas tree, presents, star, Father Christmas, card, pudding, candle, tinsel, balls, bell, snow</p> <p>doll, kite, computer bike, teddy bear, games, ball, book, video games, CDs, roller skates, MP3</p>	<p>Calendrier de l'Avent : <b>Advent calendar</b></p> <p>Fabrication de ribambelles de flocons de neige : <b>Snowflakes.</b></p> <p><b>Teddy bear</b> : origine du terme (Theodore Roosevelt dans <i>Le Monde anglo-Saxon</i>, Armand Colin p.21 du livret)</p> <p>Les chants de Noël à la porte des maisons : <b>Christmas carols</b></p> <p>Les cartes de vœux</p> <p>La lettre au Père Noël</p>	<p>Prononciation des nombres de 13 à 19 : on accentue la deuxième syllabe. <b>Thirteen</b> <b>Fourteen</b> <b>Fifteen</b> <b>Sixteen</b> <b>Seventeen</b> <b>Eighteen</b> <b>Nineteen</b></p> <p>Différence avec les dizaines pour lesquelles la syllabe accentuée est la première : <b>Fifty - eighty</b></p>	<p>I want <b>a</b> bike. I want roller skates. ⇒ disparition du déterminant indéfini au pluriel.</p> <p>Difficultés : Three mais <u>thirteen</u> Five mais <u>fifteen</u></p>	<p><i>An Advent calendar</i>, p 64 <i>Standpoints Junior CNDP.</i></p> <p><i>Clifford's Christmas</i>, song in Clifford's Songs and Chants p. 31, Scholastic.</p> <p><i>What do you Want for Christmas ?</i> C. Graham, Holiday Jazz Chants, OUP.</p> <p><i>Clifford's Christmas</i>, N. Bridwell, album Scholastic.</p> <p><i>Jingle Bells O Christmas Tree !</i> songs.</p> <p><i>We're Kids in Britain</i>, vidéo, Longman.</p> <p>Modèles de cartes et de lettres au Père Noël dans <i>Jet Primary Teachers Resource book 1</i> Scholastic</p>
--	--	--	--	--	---	--

### 3<sup>ème</sup> période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	GRAMMAIRE	SUPPORTS
Répondre et poser des questions sur un sujet familier :  DAYS / MONTHS THE WEATHER	What's the date today ? Monday, June 5 <sup>th</sup> . Or : Tuesday, 5 <sup>th</sup> June. What's the weather like (today) ? It's sunny.  How's the weather ?	Les mois Les nombres ordinaux (1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> ...)  sunny, cloudy, raining, snowing, foggy, hot, cold, very rain, sun, snow, moon	Ecrire la date.  Formule : "It's raining cats and dogs."  Nursery rhyme <b>Rain, rain, Go away, Come again another day.</b>	Th de <b>fifth</b> Diphthongue de rain [ei]  Jours de la semaine :c'est la la première syllabe qui est accentuée. <u>Sunday</u> , <u>Monday</u> , <u>Tuesday</u> , <u>Wednesday</u> ... [wenz]	<b>What... ?</b>  Majuscules aux jours et aux mois  Aborder les nombres ordinaux (imprégnation) « <u>In</u> March » à différencier de « <u>On</u> Monday ».	<i>It's Raining</i> Super Songs Oxford University Press.  <i>How's the Weather.</i> Let's Chant, Let's Sing 1 p. 30. OUP.
Répondre à des questions et en poser sur les goûts  FOOD	Do you like... ? Yes, I do. No, I don't. Do you want ... ?	apple, pear, orange, lemon, banana, cheese, chicken, chocolate, tomato, potato, chips, crisps, pizza, hamburger, cola (et non coke = marque), pasta / spaghetti, soup	Fish and chips fish fingers beans, peas sandwiches apple pie and custard	Prononciation anglaise des mots transparents : hamburger, pizza, cola...  La prononciation du pluriel en :  -[s] : chips, crisps -[z] : tomatoes, apples -[iz] : oranges	Like au présent simple, forme aff et nég / 1 <sup>ère</sup> pers. du sing. : I like. I don't like  L'article indéfini varie avec la première lettre du mot qu'il détermine : <b>a</b> pear (consonne) <b>an</b> orange (voyelle)	<i>Today is Monday</i> <i>The very Hungry...</i> Albums d'Eric Carle. Puffin.  <i>I like chocolate</i> Chanson .Bingo niv 1. Didier.  <i>What do you want for dinner ?</i> Let's Chant, Let's Sing 1 . OUP.

## 4<sup>ème</sup> période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	GRAMMAIRE	SUPPORTS
Répondre et poser des questions sur un sujet familier.	<p>Have you got a cat ? Yes, I have. No, I haven't.</p> <p>Do you like cats ? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>pets: cat, dog, hamster, rabbit,</p> <p>bear, elephant, tiger, alligator, lion, kangaroo, hippo(potamus), crocodile</p> <p>big, small</p> <p>Farm animals: cow, duck, pig, horse, mouse, sheep</p> <p>a mouse / mice</p>	<p>Australia : voir point culturel dans Happy English CM1, Magnard</p> <p>Rhyme : See you later alligator, See you soon, Old baboon.</p>	<p>Pluriel : Do you like cats ?</p> <p>Questions avec intonation ↑ montante (yes/no questions)</p> <p>[i :] de sheep</p>	<p>Réponses courtes :</p> <p>Have you got ... ? Yes, I have. No, I haven't</p> <p>Do you like ... ? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>pluriel irrégulier de -mouse : mice -sheep invariable</p>	<p><b>Have You Got a Pet ?</b> chant Join in 1 p.24 Cambridge U.P.</p> <p><b>Do You Like Cats?</b> Let's Chant, Let's Sing 1. OUP.</p> <p><b>Dear Zoo</b>, album de Rod Campbell. Puffin.</p> <p><b>The Crocodile Song.</b> Storyland 2 p.31, Hachette.</p> <p><b>Where's Spot ?</b> album Eric Hill.</p> <p><b>Brown Bear, What Do You See ?</b> Eric Carle. Penguin.</p> <p><b>Old Mac Donald</b> Chanson traditionnelle. Jingle Bells. OUP.</p> <p>Rhyme : <b>Five Little Mice</b>.Puffin.</p> <p><b>The Spelling Song</b></p>
				Bonne		

<p>Epeler des mots familiers</p> <p>ABC</p>	<p>Can you spell... ?</p>	<p>L'alphabet</p>	<p>Jeu du pendu (hangman)</p>	<p>prononciation des lettres de l'alphabet</p>		<p><b><i>The Alphabet Song</i></b> Let's Chant, Let's Sing 1 p. 4 et 6 OUP.</p> <p><b><i>Alphabet Rap</i></b> ChitChat 1 p.62 OUP.</p> <p><b><i>The ABC Song</i></b> The Music Box p.2 Longman.</p> <p><b><i>The Alphabet Rock</i></b> Storyland 2 p.38 Hachette.</p>
<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p>EASTER</p>	<p>Happy Easter ! Where is (where's) my / the egg ? The egg is on... / It's ...</p>	<p>egg, chocolate, rabbit, card, flowers, tree, garden</p> <p>in, on, under</p>	<p>Egg Rolling, l'œuf qui va le plus loin.</p> <p>Easter Egg Hunt, la chasse aux œufs.</p> <p>Easter Bunny, le lapin qui symbolise Pâques.</p> <p>Ecrire une carte.</p>	<p>Les 2 prononciations de <u>the</u> [i :] devant une voyelle : the [ə] tree the [i :] egg</p>	<p><b>Where... ?</b></p> <p>Prépositions de lieu : in, on, under</p>	<p><b><i>This is Britain 2</i></b> Vidéo ou DVD partie sur "Egg Rolling".OUP.</p> <p><b><i>Easter rap.</i></b> Easy Peasy, Nathan.</p> <p><b><i>Where's Spot ?</i></b> Album d'Eric Carle. Puffin</p> <p><b><i>My Easter Egg</i></b> album Clifford Scholastic.</p>

## 5<sup>ème</sup> période

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	GRAMMAIRE	SUPPORTS
<p>Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>THE BODY</p>	<p>Nod your head. Clap your hands.</p> <p>How many ... have you got ?</p> <p>Monsters : It's got four arms.</p> <p>You've got two hands. (song "Body Rap")</p>	<p>an arm, a leg, a foot / feet, a finger, a head, a hand, hair,</p>	<p>Simon says, le "Jacques a dit" anglais.</p>	<p>H : <b>head, hand, hair</b></p> <p>S du pluriel avec son [z] pour les parties du corps abordées.</p>	<p>L'article indéfini varie avec la première lettre du mot qu'il détermine : <b>an arm</b> <b>a finger</b></p> <p><b>How many... ?</b></p> <p>Le pluriel des parties du corps</p> <p>Un pluriel irrégulier : feet</p>	<p><b><i>If you're Happy</i></b> song, Easy Peasy, Singlish p.37. ou Album +CD , Jane Cabrera. Gullane.</p> <p><b><i>Clap your Hands</i></b> Super Songs . OUP.</p> <p><b><i>There's a leg on the foot</i></b>, song <a href="http://www.the-bus-stop.net">www.the-bus-stop.net</a> <b><i>The Body Rap</i></b> Song, ChitChat 1 p.34 OUP.</p> <p><b><i>This is the Way</i></b> Song, Jingle Bells. OUP.</p> <p><b><i>The Hockey Pockey</i></b>, song Happy English CE2, Magnard.</p> <p><b><i>Head and Shoulders...</i></b>, Song Cookie Jar.Le Quai.</p> <p><b><i>From Head to Toe</i></b> Album d'Eric Carle. Puffin.</p>
<p>Présenter quelqu'un.</p>	<p>This is my Mum.</p>	<p>The family : Mum,</p>	<p>Les relations</p>	<p>Th : <b>mother</b>,</p>	<p><b>Who... ?</b></p>	<p><b><i>The Family</i></b>. I Love English School.</p>

<p>Poser des questions et répondre sur des sujets familiaux.</p> <p>THE FAMILY</p>	<p>Who is she / he ? She is my Mum. He's my Dad.</p> <p>Have you got any brothers / sisters ? Yes, I have. No, I haven't.</p> <p>How many sisters have you got ? I've got no brothers. I've got ...sister(s).</p>	<p>mother, Dad, father, grandmother, grandfather, brother, sister,</p>	<p>interpersonnelles : Nice to meet you !</p> <p>Jeu : Happy families Sorte de 7 familles. Voir "Hop in" CE2 p.16</p>	<p>father, brother</p> <p>Le pluriel</p>	<p>Différencier les pronoms personnels féminin et masculin : « She » et « he ».</p> <p>How many... ?</p>	<p>P.34 . Bayard.</p> <p><b>Pudding Face</b> Album de Bettina Paterson. Scholastic.</p> <p><b>The Family Song</b> Let's Chant, Let's Sing 1 p. 20 OUP.</p> <p><b>Danny Wants a Family</b>, song Storyland 1 p.55 Hachette.</p> <p><b>The Family Song</b> Hop in CE2 p.17 Magnard.</p> <p><b>Clifford's Family</b> Album de Norman Bridwell.Scholastic.</p>
<p>Poser des questions et répondre sur des sujets familiaux.</p> <p>SPORTS</p>	<p>Do you like football ? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>She/he likes rugby.</p>	<p>rugby, basketball, tennis, golf, dancing, swimming...</p>	<p>Sports des pays anglophones : baseball, cricket, soccer</p> <p>Jeux de cour : hopscotch, skipping rope...</p>	<p>Prononciation anglaise des noms de sports « transparents » pratiqués en France : -football -basketball -tennis -golf -rugby</p>	<p>I like + nom Le « s » de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier à comparer avec le français: -en anglais, on l'entend -en français, c'est à la 2<sup>ème</sup> personne qu'on le trouve.</p>	<p><b>La civilisation britannique avec I Spy</b>. poster des jeux de cour . OUP.</p> <p><b>What Do you Like ?</b> Let's Chant, Let's Sing 1 p40. OUP.</p>

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	GRAMMAIRE	SUPPORTS
Se présenter.	<p>What's your name ? My name's (is)... I'm... Where do you live ? I live in France, in Paris. How old are you ? I'm ten.</p> <p>I come from ... Where are you from ? I'm from...</p>	<p>name surname : faux ami surname = last name = family name</p> <p>in</p> <p>Nombres de 0 à 20</p> <p>from</p> <p>England, Great Britain, Ireland, The United States of America, Spain, Italy, Germany Australia</p>	<p>Pays anglophones, capitales (révision)</p> <p>Great Britain, USA, Australia</p>	<p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par <b>Wh.</b></p> <p>Bonne réalisation des phonèmes ex : I, you, you're.</p> <p>Respect des formes contractées : I'm, you're...</p>	<p><b>What... ?</b></p> <p><b>Where... ?</b> In de "I live in..."</p> <p>From de "I come from..."</p> <p><b>Majuscule des pays</b></p>	<p><u>Carte des pays anglophones</u></p> <p><i>Le monde anglo-saxon CE1-CE2</i> Edith Nail.A. Colin</p> <p><i>Malette de l'assistant</i>, CIEP Fiche 2</p> <p><i>Nice to Meet you!</i> L'anglais par le Rap , rap 1. Press Pocket.</p> <p><i>My Cat Likes to Hide in Boxes</i> Album, Penguin.</p>

Saluer.	Hello Mr Smith ! Hi ! Good morning / afternoon / evening / night ! Good bye ! Bye bye! See you later !	Miss, Mrs, Mr , teacher	Les différents « bonjour » de la journée.	H : <b>Hello, Hi</b>		<b>The Hi Song</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p.1 . OUP.
GREETINGS			“See you later alligator...”	Intonation montante ↑ des phrases exclamatives positives Good morning ! ↑		<b>The Goodbye Song</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p.2 . OUP.
Exprimer des sentiments et des besoins.	Good Luck !  How are you ? I'm fine, thank you !	happy, sad, sick, hot, cold, scared, tired, fine	Lorsque quelqu'un étranger, les anglais disent : “Bless you !”	H : <b>Happy, Hot</b>	<b>How... ?</b>	<b>Hello Goodbye</b> Beatles Songs and Rhymes Scholastic.
FEELINGS	I'm very tired. She is fine. He's happy. Sorry, I'm late ! Sorry, excuse me ! I feel terribly sorry.	very	Relations interpersonnelles : on ne parle pas de sa santé, on dit toujours qu'on va bien ou « not too bad »	R : very  Respect de la prononciation des formes contractées : I'm... He's... She's...	<b>Be</b> aux trois personnes du singulier : <b>I am</b> fine. <b>You're</b> happy. <b>She's</b> cold.	<b>Hi, Jack, How are You ?</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p.9 . OUP.  <b>I'm cold</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p 8 . OUP.
Epeler des mots familiers.	Can you spell ? Can you spell it ? Can you spell your name ?	Les acronymes	Double l =ll	Les interférences avec le français : « e et i », « g et j ».	<b>Can</b> aux deux premières personnes du singulier. Can you... ? I can...	<b>The spelling song</b> et <b>The Alphabet Song</b> Let's Chant, Let's Sing 1 p. 4 et 6 OUP.
ABC	What's your e-mail address, please ?	USA SOS PC TV CD DVD WWF	Le Scrabble anglais : valeur des lettres différentes et liée à la fréquence de leur utilisation dans la langue	Rapprochement des lettres par sons. Ex : on entend le son « i » lorsqu'on les prononce. B-C-D-E-G-P-T-V		<b>Alphabet rap</b> ChitChat 1 p.62 OUP.



<p>Comprendre des consignes.</p> <p>Comprendre les encouragements et encourager.</p> <p style="text-align: center;">SCHOOL</p>	<p>sit down, stand up, be quiet, thank you, look, listen, repeat, write, read, draw, stop it ! sing, point to, cut, take your..., stick, tick, match, circle look at, come here/to the board, hands up, put your hand up, take your colours, circle, open/close , repeat, tidy up, give me, switch on/off... work in pairs</p> <p><i>De nombreuses consignes sont déjà connues (CE1-CE2)</i></p> <p>Let's play ! Let's sing/go...</p> <p>Don't speak French ! Don't translate ! Are you ready ?</p> <p>Great ! Good boy ! Good girl ! Excellent !</p>	<p>copybook, book, pen, rubber / eraser, pencil, table, chair, bag, schoolbag, scissors binder, coloured pencils, felt (tip) pens, pencil sharpener, pencil case, ruler</p> <p style="text-align: center;">boy, girl, children</p>	<p>“The odd one out”: Jeu de l'intrus. En général, on entoure l'intrus dans une liste. « Circle the odd one out. »</p> <p>L'école britannique: La grande réunion du matin : <b>the assembly</b></p> <p>Le repas du midi : deux possibilités : le repas chaud sur place, <b>the canteen</b> Le repas froid apporté par les élèves, <b>lunch box</b> ou <b>packed lunch.</b></p> <p>Les uniformes : dans de nombreuses écoles, ils sont obligatoires.</p>	<p>Différents sons correspondant au « a »</p> <table border="1" data-bbox="1263 261 1505 450"> <tr> <td>[ae]</td> <td>[ei]</td> </tr> <tr> <td>bag match</td> <td>table case eraser take</td> </tr> </table> <p>Bonne prononciation de « your ».</p>	[ae]	[ei]	bag match	table case eraser take	<p>Impératif</p> <p>Place de l'adjectif Voir chanson support : <i>Pretty Little Purple Pen Song</i></p> <p>Différencier les articles : Take <b>a</b> pencil. Come to <b>the</b> board.</p> <p>Impératif à la 1ère personne du pluriel : Let's go !</p> <p>Impératif à la forme négative : Don't ... adjectifs possessifs your, my a/the</p>	<p><i>What's This ?</i> Let's Chant, Let's Sing 1 p 15. OUP.</p> <p><i>Pretty Little Purple Pen Song</i> Picture Dictionary p. 40 Longman.</p> <p><i>We're Kids in Britain.</i> video Longman. Partie « School »</p> <p><i>La civilisation britannique avec I Spy.</i> poster sur l'école et informations dans le guide du professeur. OUP.</p> <p><i>Open the Window</i> L'anglais au CM p.29, Belin.</p> <p><i>Clifford's Manners</i>, album de Norman Bridwell sur la politesse utilisant l'impératif et la forme « Don't ». Scholastic.</p>
[ae]	[ei]									
bag match	table case eraser take									

<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p><b>GUY FAWKES’ DAY</b> (Au choix : CM1 ou CM2)</p>	<p>This is the face. He’s got two feet. He’s got blue teeth. He’s got three ears.</p>	<p>arm, leg, foot / feet, finger, head, hand, hair, tummy, tooth / teeth, back, neck, face, eye, ear, nose, mouth</p> <p>La royauté : king, queen, princess, prince, palace</p>	<p>Confection d’un pantin représentant Guy Fawkes.</p> <p>Expliquer la fête, présenter le vocabulaire : bonfire, fireworks, toffee apples, sausages.</p> <p>Repérer “the Houses of Parliament” sur un plan de Londres.</p> <p>Formule consacrée: “A penny for the guy !”</p> <p>Rhyme : Remember, Remember, The fifth of November</p> <p>La royauté en Angleterre</p>	<p>Th : <b>mouth, tooth,</b> <b>teeth</b></p> <p>h : <b>hand, hair, head</b></p> <p>Différencier “eye” et “ear” souvent confondus par les élèves.</p> <p>Onomatopées des bruits des feux d’artifice : Whizz ! Bang ! Crack !</p>	<p>Pluriel irrégulier - - tooth→ teeth - foot→ feet</p> <p><b>Have got</b> à la 3ème personne du singulier pour décrire le pantin.</p>	<p><b><i>If you’re Happy</i></b> song, Easy Peasy, Singlish p.37. Nathan.</p> <p><b><i>Clap your Hands</i></b> Super Songs . OUP.</p> <p><b><i>From Head to Toe</i></b> Album d’Eric Carle. Puffin.</p> <p><b><i>We’re Kids in Britain</i></b>, video. Longman.</p> <p><b><i>Guy Fawke’s Night</i></b> Cup of Tea 2 p.18 Hachette.</p> <p><b><i>Guy Fawkes’ Night</i></b> , informations pour l’enseignant dans L’apprentissage actif de l’anglais à l’école p.134. M. Kervran.Bordas.</p> <p><b><i>Sleeping Beauty</i></b> Conte traditionnel Penguin Young Readers. Longman.</p>
---	---	---	---	--	--	--

<p>Questionner et répondre sur des sujets familiers.</p> <p>THE WEATHER</p>	<p>What's the weather like today ?</p> <p>It's sunny.</p> <p>How's the weather ?</p> <p>It's cloudy.</p>	<p>sunny, cloudy, raining, snowing, foggy, icy ,stormy,</p> <p>freezing,cold, cool, mild, warm, hot</p>	<p>Lutter contre les clichés et les préjugés sur le temps en Angleterre.</p> <p>Constater qu'aux USA, on peut observer tous les types de temps sur une même journée, En particulier l'hiver : - 30 ° à Boston +30 à Miami ... et toutes les nuances sur le territoire.</p> <p>On peut utiliser une carte météo des USA disponible sur de nombreux sites. Attention, l'unité n'est pas le ° Celsius mais Fahrenheit.</p>	<p>Schéma intonatif descendant↓ pour les questions commençant par <b>Wh</b> (ici What) et <b>How</b>.</p> <p>What's the weather like today ? ↓ How's the weather ? ↓</p> <p>Prononciation du « u » de sunny et rapprochement avec un mot déjà rencontré : duck.</p>	<p>Mots interrogatifs : <b>What ...?</b> <b>How... ?</b></p> <p>Pour l'enseignant seulement ! <b>Sunny</b> et <b>foggy</b> viennent de sun et fog. La consonne est doublée lors de la formation de l'adjectif si en fin de mot on trouve <b>une consonne, une voyelle puis une consonne</b></p> <p>Dans les autres cas (2 consonnes ou consonne puis voyelle ou 2 voyelles puis une consonne) la consonne n'est pas doublée storm→ stormy ice→ icy cloud→ cloudy</p>	<p><i><b>I say Chilly and You Say Cold</b></i>, song Cup of Tea p.69 Hachette.</p> <p><i><b>How's the Weather?</b></i> Let's Chant, Let's Sing 1 p.30, OUP.</p> <p><i><b>Weather Song</b></i> Picture Dictionary. p.16 et 124. Longman.</p> <p><i><b>The Sun Is Shining</b></i>, song. Children's Jazz Chants p.23. OUP.</p> <p><i><b>Mog in the Fog</b></i> Album d'Helen Nicoll. Puffin.</p> <p><i><b>The Itsy Bitsy Spider</b></i>, Rhyme and flashcards on <a href="http://kizclub.com">kizclub.com</a></p> <p><i><b>What Colour Is the Sun ?</b></i> Jazz Chants . OUP.</p>
---	--	---	---	---	--	--

<p>Questionner et répondre sur des sujets familiers.</p> <p>THE TIME : DATE, MONTHS</p>	<p>Today is ... Monday, June 5<sup>th</sup>. Or : Tuesday, 5<sup>th</sup> June.</p> <p>When is your birthday ?</p> <p>When is her/ his birthday ?</p>	<p>Les jours de la semaine.</p> <p>Les mois.</p> <p>Les nombres ordinaux : 1<sup>st</sup> – 2<sup>nd</sup> – 3<sup>rd</sup> – 4<sup>th</sup> 5<sup>th</sup> –... – 21<sup>st</sup> – 22<sup>nd</sup>...</p>	<p>La date.</p> <p>The Birthday party</p>	<p><u>Les familles d'accents toniques</u></p> <p>Mois : Sur la 1<sup>ère</sup> syllabe : <u>January</u>, <u>February</u>, <u>April</u>, <u>June</u>, <u>August</u></p> <p>Sur la 2<sup>ème</sup> syllabe : <u>July</u>, <u>September</u>, <u>October</u>, <u>November</u> <u>December</u>.</p> <p>Jours : l'accent tonique est placé sur la première syllabe. <u>Monday</u>, <u>Tuesday</u>, <u>Wednesday</u>, <u>Thursday</u>, <u>Friday</u>, <u>Saturday</u>, <u>Sunday</u>.</p>	<p>When... ?</p> <p>L'adjectif possessif : his – her</p>	<p><b>How many days?</b> chanson, Happy English CM2 p.20, Magnard.</p> <p><b>Sally Go Round the Sun</b>, Easy Peasy English. Nathan.</p> <p><b>Today is Monday</b> Album d'Eric Carle Puffin.</p> <p><b>Clifford's Birthday Party</b>, album de Norman Bridwell. Scholastic.</p> <p><b>Clifford's Busy Week</b>, album de Norman Bridwell. Scholastic.</p> <p><b>The Months of the Year</b>, chant, Cup of Tea 2 p.67, Magnard</p> <p><b>The Four Seasons Song</b>. C. Graham. Children's Jazz Chants. OUP.</p>
<p>SEASONS</p>	<p>What's the season?</p>	<p>Les saisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spring</li> <li>- Summer</li> <li>- Autumn / Fall</li> <li>- Winter</li> </ul>	<p>Autumn in GB. Fall in the USA.</p>		<p>In spring, In November, On Monday</p>	

<p>Parler de ses goûts .</p> <p style="text-align: center;">FOOD</p>	<p>Do you like chocolate ? Yes, I do. No, I don't? What do you like ? I like eggs. (egg est un dénombrable)</p> <p>I like coffee. (coffee est un indénombrable)</p> <p>I'm hungry.</p> <p>Can I have a cup of tea, please ?</p>	<p>tea, coffee, milk, water, chocolate, cereals, eggs, pancake, bacon, beans, sausages, toast (invariable, indénombrable ) bread, orange juice, butter, sugar, jam / marmalade</p> <p>hungry, thirsty</p>	<p>English breakfast : Le petit déjeuner anglais traditionnel. Il est souvent réservé au week-end par manque de temps dans la semaine.</p> <p>Marmalade vient du français Marie est malade : histoire de la jeune reine... ( voir L'apprentissage de l'anglais à l'école de Martine Kervran p.123)</p>	<p>Questions avec intonation ↑ montante (yes/no questions) Do you like chocolate ? ↑</p> <p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par <b>Wh.</b> What do you like ? ↓</p> <p>H : hungry</p>	<p>Dénombrables, indénombrables et articles. Les <b>dénombrables</b> sont des noms qui correspondent à des objets que l'on peut compter. Ex : une pomme, un bonbon... <u>Construction :</u> I like + dénombrable au pluriel Ex : I like apples.</p> <p>Les <b>indénombrables</b> sont des noms qui s'utilisent avec l'article partitif « du » en français. Ex : du chocolat, du thé, du café. <u>Construction :</u> I like + indénombrable ex : I like chicken.</p> <p>Can I + verb... ? Can I have / go/ open... Ne pas oublier "please" en fin de phrase.</p>	<p><b>Let's Have Breakfast</b>, chant Cup of Tea 1 p. 37 Hachette.</p> <p><b>The Breakfast Song</b> Hop In 2 p.21. Magnard.</p> <p><b>Ketchup on your Cornflakes</b>, album de Nick Sharrat, Scholastic.</p> <p><b>I like Chocolate</b>, Song, Bingo 1 p.36 Didier.</p> <p><b>Do you Like ?</b> L'anglais en chantant p.19. Didier</p> <p><b>What Do you Like?</b> Let's Chant, Let's Sing 1 p. 40. OUP</p> <p><b>What's in the Refrigerator?</b> Kizclub.com</p> <p><b>Can Cards</b> , jeu Onestopenglish.com</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p>Répondre et poser des questions sur un sujet familier.</p>	<p>How much is it ? It's ... Here you are ! Thank you ! You're welcome !</p>	<p>Les nombres de 0 à 30.  shopping  Quelques commerces: restaurant, baker, butcher, grocer, supermarket</p>	<p>-La monnaie : la livre £, le penny p  -Des noms de magasins en GB: Marks &amp; Spencer Woolworth Boots Pharmacy  Attention : dans une « pharmacy » anglaise on ne vend pas que des médicaments. C'est une sorte de drugstore dans lequel il existe un rayon où l'on vend aussi des médicaments souvent distribués à l'unité selon la prescription du médecin.</p>	<p>H : <b>how</b>, <b>here</b>  Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par <b>How</b>.  Th : <b>Thank you</b> !  Questions avec intonation ↑ montante (yes/no questions) Can I have an ice-cream please ? ↑</p>	<p><b>How much</b> is it ?  One penny. Ten pence. (pluriel irrégulier)</p>	<p><i>Numbers</i>, méthode Join In book 2 p.12 à 16. Cambridge University Press. La monnaie anglaise, "How much", un dialogue avec mime .  <i>Let's Go Shopping</i> Activité de communication. kizclub.com  <i>Shopping</i> Jet Primary Resource 2 FO 13 Scholastic.  <i>The Elephant and the Bad Baby</i>. Album d'Elfrida Vilpont. Puffin  <i>The Way to the Butcher</i>. Cup of Tea book 2 p. 51. Hachette.</p>
<p>SHOPPING</p>	<p>Can I have... ?</p>	<p>right, left.</p>				
	<p>Turn right / left.</p>					

<p>Connaître l'environnement géographique et culturel .</p> <p style="text-align: center;">LONDON</p>	<p>Where is / are ...?</p> <p>Turn right. Turn left. Go straight on / ahead. Go back to ...</p>	<p>right, left, walk, go straight on , turn, go back to</p> <p>from, to</p> <p>Street, park, flat, house, station, Post office, City hall (la mairie), bridge, church, cathedral</p>	<p>Situer les lieux sur un plan : Big Ben, Tower bridge, Buckingham Palace, London Tower, Tate Gallery, London Eye, Hyde Park (Speaker's Corner voir Happy English CE2 p 45, Magnard)</p> <p>Trafalgar Square The Thames St Paul's Westminster</p> <p>Parler du métro, the tube, des bus, des taxis, des pubs</p>	<p>Prononciation des noms propres</p>	<p><b>Where</b> is + sing : Where is the station ?</p> <p><b>Where</b> are + plur. Where <b>are</b> the roses ?</p> <p>Impératif : Turn right.</p>	<p><b>Le monde anglo-saxon CE1/CE2</b>, Armand Colin.</p> <p><b><i>This is Britain</i></b> Video . OUP.</p> <p><b><i>London bridge</i></b> Song Happy English CE2 p13. Magnard.</p> <p><b><i>London's Burning</i></b> Jingle Bells and other songs. OUP</p> <p><b><i>In the London Eye</i></b> Hop in niveau 2 p.38 . Magnard.</p> <p><b><i>The English Quiz London.</i></b> British or American p.20. Belin</p>
<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p style="text-align: center;">CHRISTMAS</p> <p>Voir aussi activités et supports du CE2</p>	<p>Merry Christmas ! Happy Christmas ! Happy Xmas ! " Christ"de Christmas est souvent remplacé par un X. There is a star. There are balls.</p>	<p><u>Food</u> : Christmas pudding, turkey, vegetables <u>Decorations</u> : silver, gold snowflakes, balls, tinsel, candle, bell, star, reindeer Christmas Cards (à fabriquer)</p>	<p>Christmas Eve Christmas carols Boxing day : c'est le 26 décembre , journée des étrennes déposées dans des boîtes (boxing) et destinées à l'origine aux employés de maison.</p>	<p>Intonation montante ↑ des phrases exclamatives de souhait Merry Christmas!↑</p>	<p>Place et invariabilité de l'adjectif : - a blue tinsel - red balls</p>	<p><b><i>We're Kids in Britain</i></b> vidéo Longman, partie ouverture des cadeaux.</p> <p><b><i>This is Britain</i></b>, video Oxford University Press.</p> <p><b><i>La civilisation britannique avec I Spy.</i></b> poster Xmas .</p>

<p>Répondre et interroger sur un sujet familier.</p> <p style="text-align: center;"><b>ANIMALS ACTION VERBS</b></p>	<p>I can fly . Can you jump ? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Can it fly ? Yes, it can / No, it can't. It's got a long neck and spots.</p> <p>Have you got a long neck / spots? Yes, I have / No, I haven't . Are you a lion? Yes, I am. No, I'm not.</p>	<p>Revoir les animaux. Revoir les parties du corps.</p> <p>verbs : jump, fly, swim, run, climb, walk</p> <p>spots, stripes, neck, tail, whiskers, wings</p>	<p>Importance des animaux (pets) dans les foyers . <b><i>I love English</i></b>, magazine June 2006</p> <p>Koalas et kangourous en Australie</p> <p>Pandas en Asie</p> <p>Kiwi de Nouvelle Zélande.</p> <p>Guessing game : - Who am I ? - Who are you ?</p>	<p>L muet de walk</p> <p>B muet de climb</p> <p>Questions avec intonation ↑ montante (yes/no questions)</p> <p>Can you swim ? ↑ Have you got a long neck ? ↑</p>	<p>Utilisation de <b>can</b>. Forme interrogative et réponses courtes. Forme contractée « can't ».</p> <p>3<sup>ème</sup> personne du singulier de <b>can</b> : pas de S. C'est une exception. Can't : abréviation de cannot.</p> <p>Place de l'adjectif : « a long neck ».</p> <p><b>Who... ?</b></p> <p>Utilisation de « has got » avec le pronom « it ».</p>	<p><b><i>From Head to Toe</i></b> Album d'Eric Carle. Puffin.</p> <p><b><i>Can</i></b>. New Stepping Stones . number 44 Longman.</p> <p><b><i>Can He Climb an Apple Tree?</i></b> Let's Chant, Let's Sing 1 p.33. OUP.</p> <p><b><i>My Bear</i></b>. album Sight Word Readers Scholastic.</p> <p><b><i>I Love English Junior</i></b>. Bayard. Plusieurs numéros portent sur les animaux.</p>
<p>Répondre et interroger sur un sujet familier .</p> <p style="text-align: center;"><b>PHYSICAL DESCRIPTION  FAMILY</b></p>	<p>He's got blue eyes. She has got red hair. Who is he ?</p> <p>My Mum has got a long neck. Has she got black eyes ? Yes, she has. Has it got ... ?</p>	<p>Revoir les membres de la famille, les parties du corps, les couleurs. Adjectifs pour décrire : blond curly , straight, long, short hair red (ginger) hair light / dark brown Black hair</p>	<p>Monsters game : Jeu de communication. Certains élèves décrivent des monstres que les autres vont dessiner. Ex : He's got three heads, ten arms .</p>	<p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les phrases déclaratives. He's got blue eyes.</p>	<p>Place et invariabilité de l'adjectif : She has got blue eyes.</p> <p>Réponse courte avec « has » : Yes, he has. No, he hasn't.</p>	<p><b><i>Who's Who ?</i></b> Jeu "Qui-est-ce" Onestopenglish.com</p> <p><b><i>She's Got a Boyfriend</i></b>. L'anglais par le Rap. Press Pocket.</p> <p><b><i>We've All Got Belly Buttons</i></b>. David Martin. Walker .</p>



<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p style="text-align: center;">VALENTINE'S DAY</p>	<p>Be my Valentine ! Happy Valentine's Day ! Love from... To my Valentine From a secret admirer... You are so sweet!</p> <p>Do you want to be my Valentine?</p> <p>I like you.</p> <p>Add the sugar.</p>	<p>candy, flowers, heart, card, roses</p> <p>recipe, flour, butter, sugar, milk</p> <p>mix, add, roll, cut...</p>	<p><u>Poem :</u> Roses are red Violets are blue Sugar is sweet And so are you !</p> <p>Le rose, le rouge et le blanc sont les 3 couleurs de la St Valentin.</p> <p>On souhaite la St Valentin à tous les gens que l'on aime(like): parents, amis, professeurs.. et pas seulement à la personne dont on est amoureux (love)</p>	<p>Son long de heart.</p> <p>Diphthongue de « rose ».</p> <p>Prononciation de violet [it]</p> <p>Prononciation du s du pluriel. flowers-roses</p>	<p>Prépositions : from-to</p> <p>Do you want to...?</p> <p>Rebrassage de la structure « like »</p> <p>Impératif : « mix, add, roll, cut... »</p>	<p><b>Oh My Darling Valentine.</b> song. Active English. ELI</p> <p><b>Be my Valentine Peter Rabbit,</b> album de Beatrix Potter. Penguin.</p> <p><b>Clifford's First Valentine's Day.</b> Album de Norman Bridwell. Scholastic</p> <p><b>La Saint Valentin</b> Happy English CM1 p.44 . Magnard</p> <p><b>One, Two, I like You.</b> Holiday Jazz Chants. OUP.</p> <p><b>Valentine's Day Recipe.</b> Recette Sophie Rosenberger : l'anglais au CM1 et CM2</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p>PANCAKE DAY</p>	<p>Mix a pancake.</p>	<p>recipe, flour, butter, pancake, pan, egg, milk, spoon, jam, honey</p> <p>mix, stir, fry, toss, catch</p>	<p>Yummy / yum yum !</p> <p>Rhyme :</p> <p>Mix a pancake, Stir a pancake, Pop it in the pan. Fry a pancake, Toss a pancake, Catch it if you can.</p>	<p>Flour et flower se prononcent de la même façon.</p>	<p>Forme impérative</p>	<p><b><i>Rhyme and Recipe for Pancake Day</i></b> Sophie Rosenberger : l'anglais au CM1 et CM2. Retz</p> <p><b><i>We're Kids in Britain.</i></b> Video Longman.</p>
<p>Répondre et interroger sur un sujet familier .</p> <p>HOUSE</p>	<p>Where's the ghost ? It's in the bathroom. Is he in the kitchen? No, he isn't.</p> <p>Where are you ? I'm in the kitchen.</p>	<p>kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, garden, door, window, garage</p>	<p>Intéressant dossier sur l'habitat dans <i>Le monde anglo-saxon</i> CE1- CE2. Exemples :</p> <p>-Les différents types de maisons : <i>terraced, semi detached, detached</i></p> <p>-Toilettes dans la salle de bain</p> <p>-Fenêtres à guillotine</p>	<p>Prononciation de -Where -Where's</p> <p>Diphthongue de <u>w</u>indow</p> <p>Accent tonique sur les pièces : <u>G</u>arage <u>D</u>ining room <u>L</u>iving room <u>G</u>arden</p>	<p><b>Where</b> is /'s....?</p> <p>Réponses courtes : Yes, he is. No, he isn't.</p> <p><b>Where... ?</b></p> <p>Préposition <b>in</b> devant les pièces de la maison.</p>	<p><b><i>Le monde anglo-saxon</i></b> CE1- CE2 Edith Nail. A. Colin</p> <p><b><i>Where's the Bed ?</i></b> Let's Chant, Let's Sing 2 p.13, OUP</p> <p><b><i>There's a Lion in the Kitchen.</i></b> Song, Storyland 3ème année, Hachette.</p> <p><b><i>Where's my Bear ?</i></b> story in I Spy 1, OUP.</p> <p><b><i>We're Kids in Britain,</i></b> video, Longman.</p> <p><b><i>Billy and the Monster</i></b> , story in I Spy 2. OUP</p>

<p>Connaitre une fête calendaire.</p> <p>EASTER</p>	<p>How many eggs have you got ? I've got four eggs.</p> <p>Look for the eggs.</p> <p>Where are the eggs ?</p>	<p>flowers, tree, egg rabbit, basket, Easter Bunny, garden, park, chick</p> <p>in, on, under, behind, between</p>	<p>Hot Cross Buns Chanson traditionnelle</p> <p>Egg Rolling, l'œuf qui va le plus loin. <b><i>This is Britain 2,</i></b></p> <p>Easter Egg Hunt, la chasse aux œufs. <b><i>We're Kids in Britain</i></b></p> <p>Easter Bunny, le lapin qui symbolise Pâques</p> <p>Ecrire une carte.</p> <p>Easter outing : visite d'une ferme au cours du week end. <b><i>We're Kids in Britain</i></b></p>	<p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par <b>How.</b></p> <p>H : hunt, how</p> <p><b>Tree</b> à différencier de <b>three.</b></p> <p>Prononciation anglaise du mot <b>basket.</b></p> <p>R : rolling, rabbit, garden, Easter, park</p>	<p>Révision “ have got”.</p> <p><b>How many</b> + plur. How many eggs have you got ?</p> <p>Look <b>for</b> à différencier de look <b>at.</b></p> <p><b>Where are</b> + pluriel ...?</p> <p>Prépositions : in, on, under, behind, between</p>	<p><b><i>How Many Eggs in the Easter Basket ?</i></b> Holiday Jazz Chants p.28, OUP.</p> <p><b><i>Hot Cross Buns.</i></b> Chanson traditionnelle de Pâques. La civilisation britannique avec I Spy. OUP.</p> <p><b><i>Here Comes the Easter Bunny</i></b> Holiday Jazz Chants p.27, OUP.</p> <p><b><i>Easter Bunny</i></b> tune of Twinkle Twinkle Little Star <a href="http://www.alphabet-soup.net">www.alphabet- soup.net</a></p> <p><b><i>This is Britain 2,</i></b> Easter Video, OUP</p> <p><b><i>We're Kids in Britain,</i></b> video, Easter Longman.</p>
---	---	---	--	---	---	---

<p>Répondre et interroger sur un sujet familier .</p> <p style="text-align: center;">HOBBIES</p>	<p>Do you like reading ? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>When do you play football ? On Tuesday.</p> <p>What do you do on Monday ? On Monday, I play football.</p> <p>I like reading. I don't like skiing.</p>	<p>dancing, skiing, playing football / tennis Horse riding, swimming, riding a bike,</p> <p>Révision des jours de la semaine.</p>	<p>La Grande-Bretagne a largement contribué à l'invention et à la diffusion du sport dans le monde. Ex : tennis, cricket, rugby, squash, badminton. Il ne faut pas oublier le cyclisme, la natation, le billard, les fléchettes et...la pêche à la ligne très pratiqués par les Britanniques.</p> <p>Les USA ont aussi une pratique importante du sport et des stades : Basketball, baseball, hockey, soccer</p>	<p>Soccer Rugby Guitar O de sport</p>	<p>I like football. You like tennis. She likes rugby.</p> <p>S de la 3<sup>ème</sup> pers du sing : She/ he likes.</p> <p>Mot interrogatif : <b>when... ?</b> <b>On Tuesday.</b> « On » devant le jour .</p> <p><b>What ...?</b></p> <p>Utilisation du présent simple pour marquer l'habitude : On Fridays, I play tennis.</p> <p>Like + verbe ing : I like swimming.</p>	<p><b><i>I love English junior</i></b>, magazine. Plusieurs numéros portent sur les loisirs. Bayard.</p> <p><b><i>Sport</i></b> La civilisation britannique avec I Spy. OUP.</p> <p><b><i>The Active Rap</i></b>, Raps for Learning English p34, Scholastic</p> <p><b><i>Le sport, élément de l'identité nationale.</i></b> Le monde anglo-saxon CE1- CE2 Edith Nail. A. Colin</p> <p><b><i>Sports</i></b> Cup of Tea book 2 p.52, Hachette.</p>
--	---	---	--	---	---	--

# PROGRESSIONS

# ANGLAIS

# CM2

CAPACITES	FORMULATIONS	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	GRAMMAIRE	SUPPORTS
Interroger sur l'identité.	Who are you ? Who is she ? Where do you come from ? I come from Paris.				<b>Who ?</b>	<b>Who is She ?</b> Let's Chant, Let's Sing 1 p.21. OUP
Saluer.			<u>Relations interpersonnelles :</u> Lorsque quelqu'un éternue, les anglais disent : "Bless you !".	H : <b>Hello, Hi</b>		<b>Hello Goodbye</b> Beatles Songs and Rhymes Scholastic.
Prendre congé.	Hello Mr Smith ! Hi ! Good morning / afternoon / evening / night !	morning, afternoon, evening, night		R : morning afternoon,		<b>The Hi Song</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p.1 . OUP.
<b>GREETINGS</b>	Goodbye ! Bye bye! Have a nice day ! Have a nice weekend ! See you later !	week, next week weekend see		H : <b>Have</b>		<b>Days of the Week</b> I Spy 3 , méthode p. 16, OUP
	See you on Friday! See you next week!	Jours de la semaine		Intonation montante ↑ des phrases exclamatives de souhait : Have a nice day!	Rappel majuscule jours de la semaine	<b>The Goodbye Song</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p.2 . OUP
Souhaiter.	Good Luck !					

	<p>Happy Birthday ! When is your birthday ? My birthday is on June the 4<sup>th</sup>. I'm French.</p> <p>Thank you ! Thank you very much! Thanks ! Thanks a lot !</p> <p>Excuse me ! I'm sorry. Sorry I'm late ! I feel terribly sorry! How are you ? I'm fine. I'm very tired.</p> <p>How is she ? She is fine. She 's a bit tired.</p> <p>How are they ? They are tired. They're tired.</p> <p>Is he happy ? Yes, he is. No, he isn't.</p>	<p>Révision des mois et ordinaux.</p> <p>Adjectifs de nationalité : French, Italian, English, German, American, Irish, Spanish</p> <p>happy, sad, sick, hot, cold, scared, tired, fine, hungry, thirsty, angry a bit</p>	<p>Lorsque quelqu'un remercie, on lui répond : You're welcome ! Ou My pleasure !</p> <p>Dans les relations de politesse, on ne parle pas de sa santé, on dit toujours qu'on va bien ou « not too bad ».</p>	<p>Th : <b>thank</b></p> <p>Différencier <i>angry</i> Et <i>hungry</i>.</p> <p>Prononcer les formes contractées en les différenciant des formes pleines : I'm, you're, isn't.</p> <p>Prononcer les deux « h » dans la phrase : <i>Is he happy?</i></p>	<p>La majuscule des adjectifs de nationalité</p> <p>La place de l'adjectif.</p> <p>Le mot interrogatif <b>How</b> ?</p> <p>Différencier « How are you ? » et "How old are you ?".</p> <p>Le pluriel : " How are they?"</p>	<p><b>Happy Dog</b> <b>Sad Dog</b>, album, Sam Lloyd, Little Tiger Press.</p> <p><b>Hi, How Are You ?</b> Let's Chant, Let's Sing 1 p.8 . OUP.</p> <p><b>Hi, Jack, How are You ?</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p.9 . OUP.</p> <p><b>I'm cold</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p 8 . OUP.</p>
Remercier.						
S'excuser.						
Exprimer un état, des sentiments et des besoins.						
FEELINGS						

<p>Comprendre des consignes. Demander une autorisation.</p> <p style="text-align: center;">SCHOOL</p>	<p>Sit down, stand up, be quiet, thank you, look, listen, write, read, draw, stop it ! sing, point to, cut, take your..., stick, tick, match, circle look at, come here/to the board, hands up, put your hand up, take your colours, circle, open/close , repeat, tidy up, give me, Can I go out ? <i>De nombreuses consignes sont déjà connues (CE1-CE2-CM1)</i></p>	<p><b>Matériel scolaire Révision CM1</b> copy book, book, pen, rubber / eraser, pencil, table, chair, bag, schoolbag, scissors binder, coloured pencils, felt (tip) pens, pencil sharpener, pencil case, ruler</p> <p><b>Nouveau lexique :</b> Assembly Lunch box /packed lunch, teacher, school bus, lollipop lady</p>	<p>La journée de l'écolier britannique. et ses particularités : -l'assemblée du matin</p> <p>-Le repas de midi : on le prend à la cantine ou on l'apporte (packed lunch ou lunch box). Il est composé de sandwiches.</p> <p>-Les horaires : on commence vers 9 heures et la pause méridienne est très courte. Les enfants ne rentrent pas chez eux.. Ils sortent de l'école vers 3.00 PM.</p>	<p>Prononciation de « pencil ».</p> <p>Différents sons correspondant au « a »</p> <table border="1" data-bbox="1272 550 1509 735"> <tr> <td>[ae]</td> <td>[ei]</td> </tr> <tr> <td>bag</td> <td>table</td> </tr> <tr> <td>match</td> <td>case</td> </tr> <tr> <td></td> <td>eraser</td> </tr> <tr> <td></td> <td>take</td> </tr> </table>	[ae]	[ei]	bag	table	match	case		eraser		take	<p>L'impératif et sa forme négative : Don't + verbe.</p> <p>« Can » pour demander la permission. Structure : Can + sujet ... ? Can I open the door ?</p> <p>Le mot interrogatif <b>What... ?</b></p>	<p><b>Simon Says</b></p> <p><b>Open the Window</b> L'anglais au CM p.29 Belin.</p> <p><b>La civilisation britannique avec I Spy.</b> OUP</p> <p><b>This is Britain 1,</b> School, Video and activity book, OUP</p> <p><b>We're Kids in Britain,</b> video and activity book , school, Longman.</p> <p><b>What's the Time Mister Wolf ?</b> album, Annie Kubler, Child's Play.</p> <p><b>Spot Tells the Time.</b> Album. Eric Hill. Penguin</p> <p><b>It's time to...</b> Hop In 2. Magnard <b>Spot Tells the</b></p>
[ae]	[ei]															
bag	table															
match	case															
	eraser															
	take															
<p>What time is it?</p>	<p>What time is it ? It's eight AM. It's half past three. It's four o'clock. It's quarter past two.</p> <p>What's the time ? What's your favourite subject ?</p>	<p>half, quarter, to, past, o'clock</p> <p>School subjects : maths, science, French, music, P.E. (Physical Education) arts, geography, history,</p>	<p><b>am</b> =ante meridiem (avant midi) <b>pm</b>=post meridiem 15 h en France, c'est 3.00 pm.</p>	<p>On n'entend pas le l dans half..</p> <p>Prononciation de « quarter ».</p>												

SCHOOL	<p>What time do you have science? We have science at 2 <b>PM</b>.</p> <p>I have got red trousers. He's got jeans.</p> <p>What are you wearing ? I'm wearing a skirt. She's wearing a white shirt.</p>	<p>Révision régulière de l'alphabet</p> <p>Colours, dark, light</p> <p>trousers, skirt, T-shirt, dress, socks, shoes, coat, jacket raincoat, cardigan, scarf, trainers, sport suit, gloves, jeans, cap, hat, bath suit, swimsuit</p>	<p>Le spelling, dictée de mots, est une discipline à part entière en GB.</p> <p>Les élèves, dès l'école élémentaire portent souvent des uniformes.</p>	<p>Rebrassage de la structure « have got » . <i>He's got jeans.</i></p> <p>Différencier « cap » et « cup » (of coffee)</p>	<p><b>What time ... ?</b></p> <p>Les vêtements « à jambes » sont au pluriel : trousers, jeans</p> <p>La place et l'invariabilité de l'adjectif épithète : <i>-Red trousers</i></p> <p><b>What... ?</b></p> <p>Le présent continu Be + verb ing <i>I'm wearing...</i></p> <p>Le pronom interrogatif <b>Whose... ?</b> Le génitif et les pronoms possessifs : mine, yours, hers, his.</p>	<p><b>Time.</b> Album .Eric Hill. Puffin.</p> <p><b>School Uniforms</b> Join Us 1 p.40 Cambridge University Press</p> <p><b>School Uniform Rap,</b> Raps for Learning English p.24, Scholastic.</p> <p><b>School Uniform</b> Woodlands School <a href="http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk">www.woodlands-junior.kent.sch.uk</a> site très riche sur la vie dans une école anglaise.</p> <p><b>Whose Watch Is That ?</b> Let's Chant, Let's Sing 2 ,p.27 . OUP.</p>
Uniforms : Clothes and colours.	<p>Whose coat is it ? It's mine. Whose scarf is it ? It's hers. It's Sarah's.</p>					
Interroger et répondre à des questions d'appartenance des objets.						



<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p>THANKSGIVING</p>	<p>Happy Thanksgiving !</p> <p>This is the parade. These are the Indians.</p> <p>For Thanksgiving dinner, we've got turkey.</p> <p>For Thanksgiving games : Left, right, up, down,</p>	<p>Thanksgiving, Indians, Pilgrims Mayflower, parade</p> <p>turkey, pumpkin pie, corn, cranberry sauce, cranberries, sweet potatoes</p>	<p><u>Les origines historiques de Thanksgiving</u> : un repas de fête pour remercier les Indiens pour leur aide dans le sauvetage des « Pilgrims » dont la moitié était morte de faim et de froid au cours du premier hiver.</p> <p><u>Thanksgiving aujourd'hui</u> : C'est la plus grande fête américaine. Les familles se réunissent pendant 4 jours. A noter : -la parade -Le fameux repas -la dinde graciée par le président des USA.</p> <p><u>Games</u> : Turkey Treasure Hunt (chasse aux dindes en papier craft) Turkey Tail Game Pin the Nose (sorte de queue de l'âne)</p>	<p>Prononciation de « parade » et « Mayflower »</p> <p>Th : <b>this, the</b> Prononciation de "the" avant une voyelle : The Indians</p> <p>Th : <b>Thanksgiving</b> qui est celui de <b>mouth</b>.</p>	<p>Structures de présentation :</p> <p>This is the parade. These are the Indians.</p> <p>Voir chanson → Comparer les structures « Ten little <b>Indians</b> » et « Ten little <b>Indian</b> boys » afin de faire observer le non accord de « Indian » lorsqu'il devient adjectif.</p> <p>“Have got” au pluriel : We've got ... They've got...</p> <p>pluriel des noms se terminant par un y précédé d'une consonne : a cranberry, cranberries.</p>	<p><b><i>What Did The Chicken Say on Thanksgiving Day?</i></b> Holiday Jazz Chants . OUP.</p> <p><b><i>Ten Little Indians</i></b> Easy Peasy Singlish p.17</p> <p><b><i>Native Americans</i></b> Dossier Active English. ELI.</p> <p><b><i>Clifford's Thanksgiving Visit.</i></b> album. Norman Bridwell. Scholastic.</p> <p><b><i>The First Americans.</i></b> Belin. British or Americans ? p.8</p> <p><b><i>Thanksgiving</i></b> Le monde anglo-saxon CE1- CE2 Edith Nail. A. Colin</p> <p><b><u>Games:</u></b> <a href="http://www.billybear4kids.com/holiday/thanksgiving">www.billybear4kids.com/holiday/thanksgiving</a></p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>Parler de ses goûts .</p>	<p>I like coffee. I don't like milk.</p> <p>Do you like chocolate ? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>What do you like ? I like eggs. (egg est un dénombrable)</p> <p>Does she like tea ? Yes, she does. No, she doesn't.</p>	<p>tea, coffee, milk, water, soda, orange juice, chocolate, cereals, eggs, bacon, beans, jam, sausages, toast (invariable, indénombrable ) bread, butter, sugar, ice cream apple, orange, banana, peach, strawberry, plum,</p> <p>spaghetti, rice, mashed potatoes, vegetables, carrots, potatoes, peas, beans, soup tomatoes, leek, chicken, meat, beef, fish, custard, brownies, cookies,</p> <p>breakfast, lunch, tea, teatime, dinner</p>	<p><b>Quelques spécialités :</b> -fish and chips (GB) -fish fingers (GB) -baked beans (GB) -apple pie (GB) -trifle with custard (GB) -Scones with cream or jam (GB) -muffins petits pains (GB) ou véritables gâteaux (US) -bagels (US) -doughnut (US) -crumble (GB)</p> <p><b>Caractéristiques des repas :</b> Le fameux « Breakfast » est plutôt réservé aux week-ends faute de temps.</p> <p>Le « lunch » est composé d'un plat ou de sandwiches pris rapidement car la pause est courte.</p> <p>Le repas du soir est pris plus tôt qu'en France dans les familles.</p>	<p>Questions avec intonation ↑ montante (yes/no questions). Do you like tea ?↑</p> <p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par <b>Wh.</b> What do you like ?↓</p> <p>H : <b>hungry</b> Th : <b>Thirsty</b></p>	<p>Dénombrables/indénombrables→ Voir « Food » CM1</p> <p>Réponses courtes : Yes, I do. No, I don't</p> <p>Quelques pluriels particuliers : potato, tomato o → oes tomatoes</p> <p>strawberry, raspberry y → ies strawberries</p> <p>Construction de la question avec l'auxiliaire « Do » à la troisième personne du singulier : Does he like... ? Yes, he does. No, he doesn't.</p> <p>La forme « polie » pour demander : « I'd like... » Absence de déterminant devant les repas.</p>	<p><b>Does He Like Cookies ?</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p. 26. OUP</p> <p><b>Ketchup on Your Cornflakes</b>, album de Nick Sharrat, Scholastic.</p> <p><b>First Cookbook</b> Angela Wilkes. Usborne</p> <p><b>Festivals and Food.</b> G. Breccia. Black Cat.</p> <p><b>Does He Like Cookies ?</b> Let's Chant, Let's Sing 2 p. 26. OUP</p> <p><b>I Want a Salad p.24</b> <b>Do You Want a Hot Dog ? p.23</b> Let's Chant, Let's Sing 2. OUP.</p> <p><b>The Tiger Who Came to Tea</b>, album, Judith Kerr, Collins.</p>
<p>FOOD</p>	<p>What's your favourite food ?</p> <p>To have lunch.</p> <p>I'm hungry/thirsty. Can I have ...?</p> <p>What do you want for breakfast ? I want some tea. He wants an apple.</p> <p>What would you like for dinner ? I'd like some chicken. Enjoy your meal !</p>					

<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p><b>SUNNY CHRISTMAS</b></p> <p>Si le Noël traditionnel n'a pas été assez présenté les années précédentes on peut utiliser les supports du CE2 et du CM1 et présenter les structures langagières du CM1.</p>	<p>Merry Christmas ! Happy Christmas ! I wish you a merry Christmas ! Season Greetings !</p> <p>Révision de : What's the weather like ?</p>	<p>sun, snow, sea, beach, tree, surf, swim, barbecue,</p> <p>Aborigène, rugby, kangaroo,</p> <p>sunny, snowing, raining, cloudy, foggy, windy, stormy...</p>	<p>L'Australie in Happy English CM1 p. 30 Magnard.</p>	<p>Intonation montante ↑ des phrases exclamatives de souhait : Happy Christmas!</p>		<p><b>Christmas in the Sun.</b> Hop In 2 p.42, Magnard.</p> <p><b>Our Christmas, Song and Pictures</b> Hullabaloo 1 p.25 Hatier.</p> <p><b>Sam in Australia</b> Sam's travels p.24 Belin.</p> <p><b>I love English Junior.</b> magazine. Bayard Presse..</p>
<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p><b>HAPPY NEW YEAR !</b></p>	<p>Happy New Year ! I'm going to play tennis every week.</p> <p>I'm going to do my homework / help my mother. I'm going to be good / nice.</p> <p>Under the mistletoe</p>	<p>New Year resolutions, help, do my homework,</p> <p>mistletoe, salt, shortbread, coal, yum, yuck</p> <p>Reprise des mois pour la chanson "Holiday Chant"</p>	<p>New Year resolutions : c'est une tradition importante. Il s'agit de s'engager pour l'année à venir.</p> <p>Célébration de la nouvelle année en Ecosse : <i>Hogmanay</i></p>	<p>Intonation montante ↑ des phrases exclamatives de souhait : Happy New Year !</p> <p>H : <b>happy</b> , <b>help</b>, <b>homework</b></p> <p>Prononciation de « mistletoe ».</p>	<p>Structure "I'm going to" pour exprimer quelque chose que l'on va faire.</p> <p>under</p>	<p><b>Festivals &amp; special days in Britain</b> Melanie Birdsall p.40 Scholastic.</p> <p><b>Hogmanay</b> Le monde anglo-saxon CE1- CE2 Edith Nail. A. Colin.</p> <p><b>Holiday Chant</b> Holiday Jazz Chants p 10 . OUP.</p>

<p>Répondre et interroger sur un sujet familier .</p> <p style="text-align: center;">SHOPPING</p>	<p>How much is it ? It's ... How much are these ? How much are the bananas ? Here you are! Thank you! You're welcome.</p> <p>May I help you ? Can I have... ?</p> <p>I'd like some bread please.</p>	<p>Les nombres de 0 à 100.</p> <p>Quelques commerces: restaurant, baker, butcher, grocer, supermarket</p> <p>Rebrassage de la nourriture pour un jeu de « shopping »</p>	<p><u>Monnaies</u> : pound, penny, dollar américain, australien, canadien, cent.</p> <p><u>Grands magasins</u> : -Harrods à Londres -Hamley's, plus grand magasin de jouets du monde à Londres - Macy's à New York et dans d'autres villes américaines.</p>	<p>H : <b>here, help, how, house</b></p> <p>Th : <b>these.</b> H : <b>how, here</b></p> <p>Prononciation anglaise de "restaurant".</p> <p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par <b>How.</b></p> <p>Th : <b>Thank you !</b></p> <p>Questions avec intonation ↑ montante (yes/no questions) Can I have an ice-cream please ? ↑</p>	<p><b>How much... ?</b> Les structures : How much is it ? How much are these ?</p> <p>Les structures : May I help you ? Can I have... ?</p> <p>La forme « polie » pour demander : « I'd like... ».</p> <p>Le quantifieur « some ».</p>	<p><b>How Much is it ?</b> Cup of Tea 2 p. 52 Hachette.</p> <p><b>Numbers</b>, méthode Join In book 2 p.12 à 16. Cambridge University Press. La monnaie anglaise, "How much", un dialogue avec mime .</p> <p><b>Let's Go Shopping</b> Activité de communication. kizclub.com</p> <p><b>Shopping</b> Jet Primary Resource 2 FO 13 Scholastic.</p> <p><b>The Elephant and the Bad Baby.</b> Album d'Elfrida Vilpont. Puffin.</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p>Connaître l'environnement géographique et culturel .</p> <p style="text-align: center;">NEW YORK</p> <p>Cette ville a été choisie dans la progression car de nombreux supports sont disponibles. On peut bien sûr faire un autre choix.</p>	<p>Where is the Empire State Building ?</p> <p>Turn right, left walk along, start from, go straight on, go ahead, go back to ..., in the middle</p>	<p>taxi, bus, subway building, street, skyscraper bridge, town, city</p>	<p>-Big apple : surnom de la ville de New York.</p> <p>-La géométrie des villes américaines</p> <p>-The Empire State Building : le plus haut gratte-ciel</p> <p>-Times Square : le royaume de l'affichage publicitaire.</p> <p>-Central park</p> <p>-Broadway (vestige d'un chemin indien)</p> <p>-The Statue of Liberty</p> <p>-Brooklyn Bridge</p>	<p>Prononciation des noms propres, de <b>building</b>.</p> <p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les questions commençant par Wh .</p> <p>Where is...? ↓</p> <p>Schéma intonatif descendant ↓ pour les phrases injonctives.</p> <p>Turn right. ↓</p>	<p><b>Where is ...? Where are ?</b></p> <p>L'impératif</p> <p>From, along, to, past , back</p>	<p><i>Sam's in New York</i>, Sam's travels p.8 Belin.</p> <p><i>La ville de New York</i>, Happy English CM2 p.16 Magnard.</p> <p><i>New York Mime</i> Hop in CE2 p.38 Magnard.</p> <p>Magnifiques photos de NY sur un site académique : <a href="http://www.ac-reims.fr/datice/anglais/photos">www.ac-reims.fr/datice/anglais/photos</a></p> <p><i>Christmas( in NY)</i>, Easy Peasy p21, Nathan</p> <p><i>Timesaver New York</i>, Denise Kiernan. Scholastic. (pour les plans, les images photocopiables des lieux et des événements.</p>
<p>Répondre et poser</p>	<p>How are you ?</p>			<p>H : <b>How</b></p>	<p><b>How ?</b></p>	<p><i>Be Healthy</i></p>

<p>des questions sur un sujet familier.</p> <p><b>BODY &amp; HEALTH</b></p>	<p>I'm sick ! I'm ill. How do you feel ? I feel sick !</p> <p>I've got a headache I've got a cold.</p> <p>What's the matter ?</p> <p>What's wrong ? My arm is broken.</p> <p>At the doctor's.</p>	<p>a headache, a stomachache, a toothache, a cold, a flu</p> <p>Revoir les parties du corps</p> <p>nurse doctor dentist hospital vet</p>	<p>sick : la personne ne se sent pas bien. ill : la personne est malade.</p> <p>Expression imagée : <i>My nose is running !</i></p> <p>Red Nose Day : Des millions de nez rouges sont vendus ce jour de mars en 2007 pour venir en aide aux enfants qui souffrent.</p>	<p>Prononciation de « <b>ache</b> »</p> <p>Prononciation de « <b>Leprechaun</b> ».</p>	<p><b>Have got</b> Les formes contractées : I've got, I'm He's / she's got... Her / his arm...</p> <p><b>What ?</b></p> <p>La préposition <b>at</b> devant le nom des cabinets des différents praticiens.</p>	<p>ChitChat 2 p.14 Oxford Univ. Press</p> <p><b>Where's Mary ?</b> Let's Chant, Let's Sing 4 . OUP.</p> <p><b>What's the Matter ? &amp; Good for Teeth !</b> kiz club.com</p> <p><b>What's wrong ?</b> British council <a href="http://www.britishcouncil.org/kidsenglish">www.britishcouncil.org/kidsenglish</a></p> <p><b>Red Nose Day.</b> Hullabaloo 2 p.37. Hatier.</p>
<p>Connaître une fête calendaire.</p> <p><b>ST PATRICK'S</b> March 17th</p> <p>Si on préfère travailler sur <b>VALENTINE'S DAY</b>, voir CM1</p>	<p>Happy St patrick's day !</p> <p>He's wearing green trousers.</p>	<p>cauldron, snake, shamrock, rainbow, leprechaun</p>	<p>On fête la St Patrick en Irlande mais aussi aux USA où l'immigration irlandaise a été importante. Il faut s'habiller en vert sinon on se fait pincer. C'est l'histoire de lutins qui dorment au pied de l'arc en ciel... Chansons, danses</p>	<p>Diphthongue de « <b>rainbow</b> ».</p> <p>Prononciation de « <b>Leprechaun</b> ».</p>	<p>Le présent continu : Be + verb ing <i>I'm wearing...</i> <i>He's wearing...</i></p>	<p><b>I'm a Little Leprechaun</b> <a href="http://www.theholidayzone.com/stpat/">www.theholidayzone.com/stpat/</a></p> <p><b>Green Jeans</b> Holiday Jazz Chants p.21, OUP</p> <p><b>St Patrick's Day word search</b> <a href="http://AtoZteacherstuff.com">AtoZteacherstuff.com</a></p>

<p>Répondre et poser des questions sur un sujet familier.</p> <p style="text-align: center;">HOME AND FURNITURE</p> <p>On peut profiter de la séquence sur la maison pour aborder "Easter".</p>	<p>Where do you live ? I live in... Where are you ? I'm in the kitchen.</p> <p>Where is she / he / it ?</p> <p>Where are the eggs?</p> <p>Where's the book ? The book is under the chair.</p> <p>Is it in the garden ? Yes, it is.</p> <p>Whose egg is it ? It's Paul's.</p>	<p>house, flat (GB) / apartment (US) up / down upstairs, downstairs outside / inside garden, garage, attic, roof, stairs</p> <p>bedroom, bathroom, kitchen, dining room, living room, hall / entrance, study, toilet</p> <p>table, chair, bed, bath, desk, cupboard, wardrobe, sofa, carpet / rug, television (TV) sofa, (arm)chair, lamp, oven, fridge, sink, door, window</p>	<p>Intéressant dossier sur l'habitat dans <i>Le monde anglo-saxon CE1- CE2</i>. Exemple : -Les différents types de maisons : <i>terraced, semi detached, detached</i></p> <p><b>Easter egg hunt :</b> Cette activité classique de Pâques permet d'aborder les questions et réponses sur la localisation.</p> <p>A propos de Pâques, on peut parler de la célèbre course d'aviron qui oppose les universités d'Oxford et Cambridge et qui se déroule le week end de Pâques.</p>	<p>La prononciation de « Cupboard, Wardrobe »</p> <p>R : room, stairs, entrance, garage, chair, fridge, door</p>	<p>up / down</p> <p><b>in</b> : in the kitchen <b>on</b> : on the table <b>under</b> : under the bed <b>behind</b> : behind the sofa <b>in front of</b> : in front of the door</p> <p><b>next to</b> (near) : next to the desk <b>between</b> : between the chairs</p> <p><b>Where</b> is ....? <b>Where</b> are + pluriel.</p> <p>Réponses courtes : Yes, he is. No, he isn't.</p> <p>Le génitif : 's</p>	<p><i>Le monde anglo-saxon CE1- CE2</i> Edith Nail. A. Colin</p> <p><i>Where's the Bed ?</i> Let's Chant, Let's Sing 2 p.13, OUP</p> <p><i>We're Kids in Britain</i>, video, Longman.</p> <p><i>Houses</i>, Hullabaloo 2 p 12, 13, 14. Hatier.</p> <p><i>La civilisation britannique avec I Spy</i> . OUP.</p> <p><i>A Visit to English Houses</i>. Cup of Tea 2 p.46 – 47 Hachette.</p> <p><i>Billy and the Monster</i> , story in I Spy 2. OUP</p> <p><i>Whose Watch Is That ?</i> Let's Chant, Let's Sing 2 p.27 . OUP.</p>
<p>Répondre et poser</p>	<p>How many</p>	<p>family, Mum,</p>		<p>Prononciation du</p>	<p><b>How many...?</b></p>	<p><i>Who Is This ?</i></p>

<p>des questions sur un sujet familier.</p> <p>FAMILY</p> <p>and</p> <p>JOBS</p>	<p>brothers and sisters have you got ? I've got two brothers and two sisters.</p> <p>What are their names ?</p> <p>How old are they ? What's your father's name ? His name is ...</p> <p>What's your mother's job ? She's a nurse.</p> <p>What do you want to be ? I want to be a vet.</p> <p>This child wants to be a fireman. This woman is a teacher.</p>	<p>mother, Dad, father, grandmother, grandfather, brother, sister, uncle, aunt, cousin, stepmother, stepfather, son, daughter,</p> <p>a nurse, a doctor, a dentist, a farmer, fireman, a baker, a teacher, a vet, a hairdresser, a plumber, a policeman, a soldier, a singer, an actor/ actress an unemployed person</p> <p>boy, girl, (révision) child , man, woman, baby</p> <p>king, queen, prince, princess,</p>	<p>La Couronne britannique et la famille royale.</p> <p><u>Les sports des pays anglo-saxons.</u></p>	<p><b>gh</b> de daughter.</p> <p>Th : <b>they, their, this, mother, father</b></p> <p>H : <b>his, how</b></p> <p>Ch : <b>teacher, child children</b></p> <p>Prononciation de plumber : le <b>b</b> est muet.</p>	<p>La coordination avec <b>and</b>.</p> <p>Les adjectifs possessifs <b>their</b> et <b>your</b>.</p> <p><b>How old... ?</b></p> <p>Le génitif : father's name, mother's job</p> <p>Présence du déterminant <b>a/an</b> devant les noms de métiers. I'm <b>a</b> doctor.</p> <p>Quelques pluriels irréguliers :</p> <table border="1" data-bbox="1529 997 1776 1185"> <thead> <tr> <th>Sing.</th> <th>Plur.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>man</td> <td>men</td> </tr> <tr> <td>woman</td> <td>women</td> </tr> <tr> <td>child</td> <td>children</td> </tr> <tr> <td>baby</td> <td>babies</td> </tr> </tbody> </table>	Sing.	Plur.	man	men	woman	women	child	children	baby	babies	<p>Chant. Cup of tea 2 p 13. Hachette.</p> <p><i>The Brothers and Sisters Song.</i> Hop In 2 p.17. Magnard</p> <p><i>I Have a Brother.</i> Let's Chant, Let's Sing 4. OUP.</p> <p><i>My Family</i> Guessing game New Chatterbox 1 p.41. OUP.</p> <p><i>Is He a Teacher ?</i> Let's Chant, Let's Sing 2 p. 11. OUP.</p> <p><i>I want to Be a Juggler.</i> Song Picture Dictionary p.106. Longman.</p>
Sing.	Plur.															
man	men															
woman	women															
child	children															
baby	babies															
<p>Répondre et poser des questions sur</p>	<p>I like football. You like tennis.</p>	<p>dancing, skiing, playing football /</p>	<p><u>Les sports des pays anglo-saxons.</u></p>	<p>Prononciation du</p>	<p>"Like" au présent simple.</p>	<p><i>Le monde anglo-saxon CE1- CE2 ;</i></p>										



<p>un sujet familier.</p> <p style="text-align: center;">HOBBIES and SPORTS</p>	<p>She likes rugby. Do you like golf ? Yes, I do. No, I don't. .</p> <p>What sport do you practice ? I play rugby.</p> <p>What's your favourite sport ? My favourite sport is football.</p> <p>When do you play tennis? I play tennis on Fridays.</p> <p>Can you play the piano ? Yes, I can. No, I can't. Can you play rugby ?</p>	<p>tennis Horse riding, swimming, riding a bike,</p> <p>Playing the piano the guitar, the violin, the flute.</p>	<p>GB : cricket, football , rugby, tennis, golf, netball...</p> <p>USA : baseball, basketball, soccer , football américain, hockey...</p> <p><u>Les activités sportives pratiquées dans les écoles britanniques.</u> -Egg and spoon race -Sack race -Relay race</p> <p>Voir <i>La civilisation britannique avec I Spy</i> .</p>	<p>« U » de rugby à rapprocher de : <b>duck, sun</b></p> <p>Accent tonique sur la deuxième syllabe : <b>guitar</b>.</p> <p>Prononciation de <b>violin</b>.</p> <p>Le son « <b>ing</b> »</p>	<p>S de la 3<sup>ème</sup> pers du sing : She/ he likes. Réponses courtes : Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Mot interrogatif <b>What... ?</b></p> <p>Mot interrogatif : <b>When... ?</b></p> <p><b>On</b> Tuesday. « On » devant le jour . Utilisation du présent simple pour marquer l'habitude : On Fridays, I play tennis.</p> <p>Utilisation de <b>can</b> ( forme interrogative et réponses courtes). Play <b>the</b> piano : présence du déterminant devant un instrument de</p>	<p>Fiche 17. Edith Nail. A. Colin</p> <p><i>La civilisation britannique avec I Spy</i> . poster <i>Sport</i> OUP.</p> <p><i>Typical Sports</i> Cup of Tea 1 p.60 Hachette.</p> <p><i>What Do You Do on Monday ?</i> Let's Chant, Let's Sing 3. OUP.</p> <p><i>My Freetime.</i> Song, ChitChat 2 p.43. OUP.</p> <p><i>The Music Man,</i> song. Easy Peasy Singlish p.13. Nathan.</p> <p><i>The Gay Musician.</i></p>
---	---	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">HOBBIES and SPORTS</p>	<p>What are you doing ? I'm reading.</p> <p>What's she doing ? She's playing the guitar.</p>				<p>musique mais pas devant un nom de sport.</p> <p><b>What... ?</b></p> <p>Le présent continu Be + verb ing I'm reading. He's dancing. We're playing tennis. They're playing the guitar.</p>	<p><a href="http://www.crdp.ac-clermont.fr/crdp/es/paceecole">www.crdp.ac-clermont.fr/crdp/es/paceecole</a></p> <p><b><i>Come and Play.</i></b> Storyland 2ème année p. 50.</p> <p><b><i>What Are They Doing ?</i></b> Plusieurs fiches d'activités. <a href="http://Kizclub.com">Kizclub.com</a></p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>Répondre et poser des questions sur un sujet familier.</p> <p>CLOTHES</p> <p>and</p> <p>SCOTLAND</p>	<p>What colour is your shirt ? It's blue. My shirt is blue.</p> <p>What colour are your shoes ? They're red .</p> <p>I've got blue socks.</p> <p>She's got pink shoes.</p> <p>Whose coat is it ? It's mine. What's this ? It's a bagpipe.</p> <p>Where is Nessie?</p> <p>I'm scared !</p>	<p>Lexique des vêtements ( la plupart vus dans la séquence sur les uniformes à l'école) : trousers, skirt, T-shirt, dress, socks, shoes, coat, jacket, cardigan, raincoat, scarf, hat, trainers, sport suit, gloves, jeans, cap, hat, bath suit, swimsuit, jeans, shorts, sweater = jumper = pullover (au choix), dress , pyjamas socks, shoes, trainers.</p> <p>Scotland kilt, bagpipe, monster, castle</p> <p>Scared Révision de quelques adjectifs exprimant un état.</p>	<p>L'Ecosse : les tartans qui symbolisent les familles et sont portés lors des grandes occasions, le kilt (très épais et très lourd), la cornemuse, Le monstre du Loch Ness ( Lock signifie « lac » en écossais)</p>	<p>Sweater</p> <p>[s] ou [z] : skirt ou trousers</p> <p>Place de l'adj. invariabilité</p>	<p>Les vêtements « à jambes » sont au pluriel : trousers, jeans, pyjamas, shorts.</p> <p>Place et invariabilité de l'adjectif épithète.</p> <p>Signification de « 's » dans 's got : <b>is</b> ou <b>has</b> ?</p> <p><b>Whose... ?</b> mine, yours, hers, his, theirs.</p> <p><b>What... ?</b></p> <p><b>Where... ?</b></p>	<p><b>Short Shorts</b> Let's Chant, Let's Sing 3. OUP.</p> <p><b>Meg and Mog</b> Album. H. Nicoll &amp; J. Pienkowski. Puffin.</p> <p><b>Mr McGee.</b> Album Pamella Allen. Penguin.</p> <p><b>Boots and Sandals</b> Let's Chant, Let's Sing 6. OUP.</p> <p><b>Where's Nessie ?</b> Séquence sur l'Ecosse et le monstre du Loch Ness. Hullabaloo 1 p. 19 à 22. Hachette.</p>
---	---	--	--	---	--	--