



Concours « Autour d'un album » session 2017

Thème « Le nouveau pullover » d'Oliver Jeffers

Enseignement Moral et Civique

Objectifs spécifiques Cycle 2

Objectifs spécifiques Cycle 3

Déroulement possible de séance

*Programme d'enseignement moral et civique : BO du 26 juin 2015*

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=90158](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90158)

*Site Eduscol : L'enseignement moral et civique dans la classe, dans l'école et dans l'établissement - cycles 2-3-4*

<http://eduscol.education.fr/cid92405/l-emc-dans-la-classe-dans-l-ecole-et-dans-l-etablissement.html>

## Objectifs spécifiques Cycle 2

### La sensibilité : soi et les autres

#### Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. - Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.
2/b- Accepter les différences.	- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, xénophobie, harcèlement...). - Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. - La conscience de la diversité des croyances et des convictions.

### Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. 1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).
2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. - L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.

### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	- Le choix, sa justification. - Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). - Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.
1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. - Initiation à l'argumentation. - Les préjugés et les stéréotypes.

## Objectifs spécifiques Cycle 3

### La sensibilité : soi et les autres

#### Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) - Maîtrise des règles de la communication.
1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.
2/a - Respecter autrui et accepter les différences.	- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, harcèlement...) - Respect des différences, tolérance. - Respect de la diversité des croyances et des convictions.

### Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	- L'égalité des droits et la notion de discrimination.
2/a - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.

### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	- Le choix, sa justification. - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...) - Approche de l'argumentation. - Le débat argumenté. - Initiation au débat démocratique. - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. - La distinction entre croyances et opinions.

# Déroulement possible de séance :

## Etude de l'album dans son intégralité

Après avoir étudié l'album en langue étrangère, et après en avoir expliqué le sens explicite en français, un travail sur l'enseignement moral et civique peut commencer.

## Réflexion en groupe (15 minutes environ)

1. Autour d'une seule et même question : « Pourquoi Ruppert choisit-il de se tricoter un nouveau pull ? »
2. OU BIEN autour de plusieurs questions différentes :
  - Pourquoi Ruppert choisit-il de se tricoter un nouveau pull ?
  - Comment réagissent les Huggies en voyant Ruppert et son nouveau pull ?
  - Pourquoi se demande-t-on si « Ruppert a oublié que les Huggies sont tous pareils ? »
  - Pourquoi Gilbert choisit-il de faire comme son ami ?
  - Pourquoi Ruppert veut-il aussi un chapeau à la fin de l'histoire ?

Cette étape est fondamentale pour permettre l'échange entre les élèves et pour leur permettre d'argumenter par la suite. L'enseignant observe les échanges en évitant d'intervenir. Ils peuvent écrire leurs idées pour pouvoir les présenter ensuite à leurs camarades. Il est important de préciser aux enfants que le travail écrit est une prise de notes personnelle : la disposition des notes reste propre au groupe (liste, carte mentale, dessins, ratures, crayon, feutres, ...). Cette liberté permet aux enfants de se concentrer sur le sujet de réflexion et non sur le support et la tâche écrite.

## Débat en classe entière (20 minutes environ)

### Relancer la discussion avec les questions précédentes et les sous questions associées :

- Pourquoi Ruppert choisit-il de se tricoter un nouveau pull ?
  - Que pouvait-il ressentir avant d'avoir cette idée ?
  - Que va-t-il changer en se tricotant un pull ? Pour lui ? pour la communauté des Huggies ?
  - Pourquoi le choix du vêtement ?
  - (Pour les CM) A quoi fait allusion l'auteur en choisissant un pull orange ? (allusion possible à la couleur des cheveux, à la couleur de peau)
- Comment réagissent les Huggies en voyant Ruppert et son nouveau pull ?
  - Pourquoi chuchotent-ils ? Que peuvent-ils se dire ? Que peuvent-ils ressentir ?
  - Pourquoi l'enfant pleure-t-il ? Que peut-il ressentir ?
  - Les Huggies en veulent-ils à Ruppert ?
- Pourquoi se demande-t-on si « *Ruppert oublié que les Huggies sont tous pareils ?* »
  - Qu'est-ce que cela signifie que les Huggies sont tous pareils ?
  - Est-ce une contrainte ? Un choix ? Une règle ? Une loi ?
  - Est-ce que Ruppert a tricoté un pull pour enfreindre la règle ?
  - A-t-il réellement oublié cette règle ?

- Pourquoi Gilbert choisit-il de faire comme son ami ?
  - Est-ce possible qu'il ait déjà eu l'idée avant ?
  - Pensez-vous que Ruppert a fait quelque chose de courageux ?
- Pourquoi Ruppert veut-il un chapeau à la fin de l'histoire ?
  - Ruppert a-t-il besoin d'être différent ?
  - Ruppert a-t-il envie d'être différent ?
  - Pourquoi Ruppert a-t-il besoin d'être différent ?
  - Comment réagissent les Huggies à la fin de l'histoire ?

### Prolonger la discussion avec les questions suivantes :

- Pensez-vous que Ruppert a fait quelque chose d'important pour lui-même ?
- Pensez-vous qu'il a fait quelque chose d'important pour les Huggies, son peuple ?
- Les Huggies l'ont-ils jugé ? Comment ?
- Comment l'attitude des Huggies a-t-elle évolué au long de l'histoire ?

### Elargir avec d'autres questions :

- Qu'est-ce que la notion de loi ? De règle ? De règlement ?
- La différence est-elle une richesse ?
- Doit-on cultiver nos différences pour être avec les autres ? Ou au contraire doit-on les gommer ?
- Peut-on être différents et faire part du même groupe ? de la même société ?
- Comment peut-on se sentir appartenant à un groupe en étant chacun différent ?
- Que pensez-vous d'un monde où tous devraient être pareils, identiques ?

## Des pistes pour l'enseignant

### • Le débat

La première phase de réflexion au préalable est indispensable et peut également, pour les cycle 3, être proposée de manière individuelle mais dans ce cas elle sera plus courte.

Il est indispensable de laisser débattre les enfants, de les laisser donner leurs idées pour qu'ils puissent et aient le temps de construire un argumentaire. Si un enfant aborde une idée, la répéter pour relancer par exemple.

**Gestes professionnels:** « *Cet enseignement requiert de l'enseignant une attitude à la fois compréhensive et ferme. À l'écoute de chacun, il encourage l'autonomie, l'esprit critique et de coopération. Il veille à éviter toute discrimination et toute dévalorisation entre élèves<sup>1</sup>* »

### • Les notions abordées :

- Identité (aspect physique : couleur de peau, de cheveux, nationalité, vêtements)
- Appartenance à un groupe (uniforme, maillot de foot, ..)
- Tolérance (différence acceptée et reconnue comme un atout, comme la marque de l'unicité)

<sup>1</sup> Programme d'enseignement moral et civique : BO du 26 juin 2015

- **Connaissances supplémentaires**

- **Uniforme**

**Dans le cadre scolaire :** Dans les pays anglo-saxons et dans certains pays d'Amérique du Sud, les enfants portent un uniforme, une tenue avec des couleurs choisies par l'établissement avec parfois même le logo de l'école sur les vestes, pulls. En Angleterre, les jeunes aiment s'habiller de manière provocante quand ils ne sont pas en tenues d'école et ont beaucoup d'imagination dans le choix de leurs vêtements personnels.

**Dans le cadre sportif :** Les joueurs d'une même équipe portent le même maillot.

**Dans certaines professions :** Pompiers, policiers, gendarmes, militaires, tenue blanche dans les hôpitaux. Il s'agit là d'être clairement identifié par la population. Par ailleurs la tenue est définie par une exigence de sécurité pour celui qui la porte (casque, chaussures, ...)

- **Caractéristiques vestimentaires imposées pour discriminer des populations :**

Etoile juive pendant la guerre. Dans ce cas, la tenue est imposée à tout le peuple.

L'idée n'est pas du tout d'expliquer ici l'étoile juive en abordant l'album, bien évidemment, mais plutôt de bien différencier les tenues d'appartenance à un groupe, une école ou des tenues de fonction professionnelles de celles imposées qui discriminent et véhiculent des valeurs qui sont à l'encontre des droits de l'homme.

## Synthèse écrite de la discussion.

Noter sur une affiche les idées phares du débat. Les enfants illustrent l'affiche