

## Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle: Fiche pratique

### LES RITUELS > LA METEO

**Référence aux textes officiels :**

L'apprentissage d'une langue vivante est facilité par les capacités de l'enfant à mémoriser et à reproduire des sons nouveaux dès son plus jeune âge. L'école maternelle prépare à cet apprentissage. (doc rentrée 2011)

**Objectifs :** Développer chez l'élève les comportements et attitudes indispensables pour l'apprentissage d'une langue vivante (curiosité, écoute, attention, mémorisation).

Mémoriser le vocabulaire de la météo. Comprendre les questions (what's the weather like? Is it snowing, today?)

**Matériel :** Flashcards météo ; tableau du rituel ; fiche compréhension orale A3 + exercices élèves

**Prérequis :** Les nombres de 1 à 6    Is it...? Yes it is/ No it isn't    Les consignes de classe

Durée	Organisation	Déroulement	Remarques
2min	Si l'on dispose d'un espace regroupement dans la classe, les élèves viennent s'y asseoir.	<b><u>1.Rituel de début de séance :</u></b> Petit « jingle » qui changera par exemple à chaque période (If you're happy ; naughty Pussy cat ; rain, rain, go away ;...)	<i>Au début les élèves répètent le jingle, progressivement tout le monde chante à l'unisson</i>
5min	Flashcards météo	<b><u>2.Présentation de la météo :</u></b> Présentation des flashcards : it's sunny; cloudy; raining; stormy; snowing; windy <b>Look- Listen- Don't speak.</b> <b>Look- Listen- repeat 3x in your head</b> <b>Look- Listen- repeat after me</b> <b>Now it's your turn (raise your hand)</b> faire répéter en changeant le ton de voix (grave, aigu, chuchotté, en colère,...)	<i>Cette séance se situera dès la seconde période, après les présentations et salutations.</i>
5 min		<b><u>3.Mime:</u></b> Le maître: "it's sunny", place sa main « en casquette » et fronce les yeux. Les élèves répètent en mimant (etc...) "it's cloudy" (dessiner un nuage avec l'index pointé en l'air) "it's raining" (agiter les doigts vers le bas) "it's stormy" (se boucher les oreilles) "it's snowing" (se frotter les bras avec les mains comme si on avait froid) "it's windy" (gonfler les joues et souffler) Le maître dit (sans mimer) la météo en ordre aléatoire et les élèves répètent en mimant ex: "it's stormy"- les élèves se bouchent les oreilles: "it's stormy" etc...	<i>Veiller à ce que tous les enfants miment le mot répété (mémoire kinesthésique)</i>

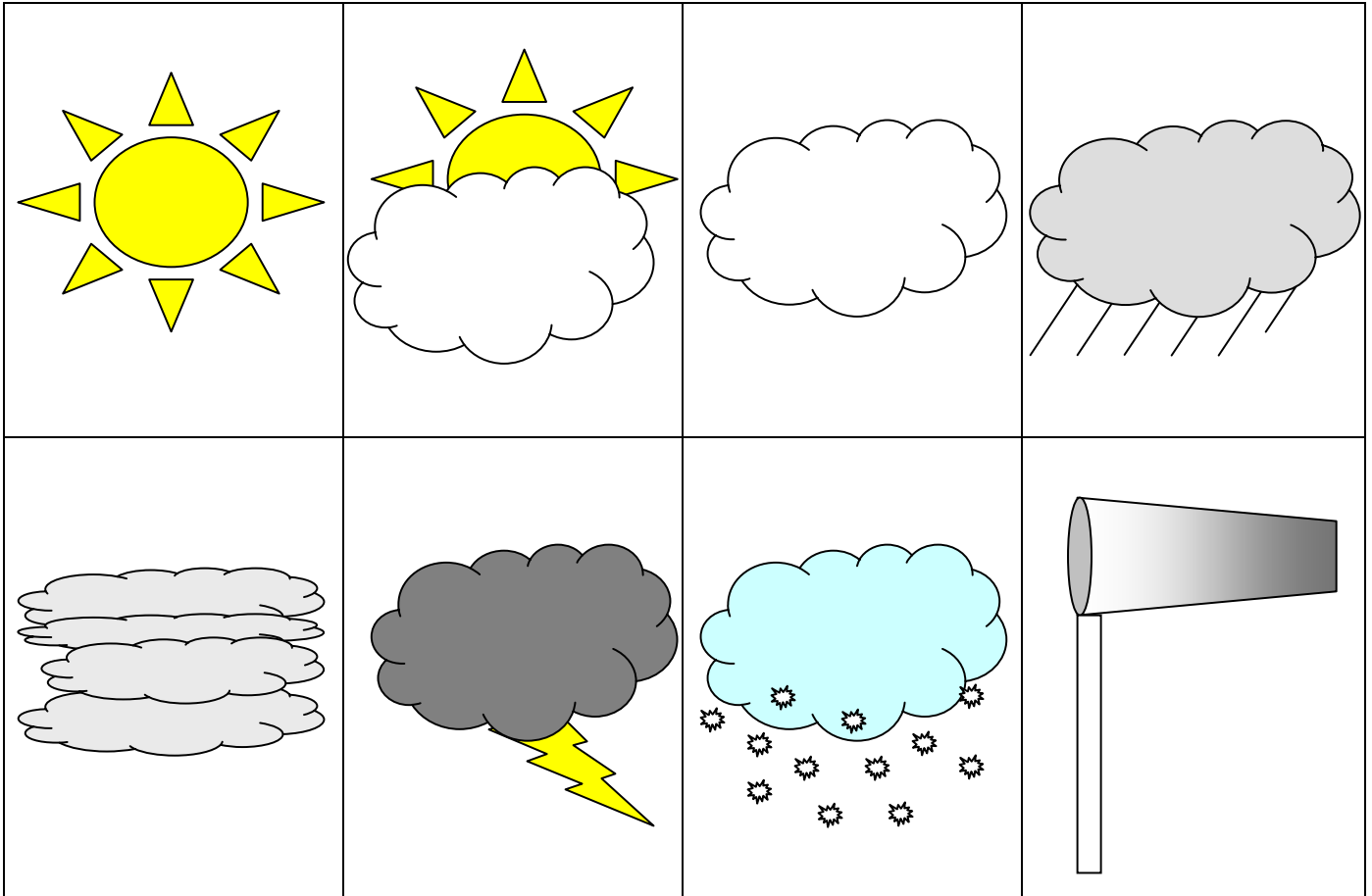
## Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle: Fiche pratique

<b>3 min</b>	<p>flashcards au tableau et nombres écrits dessous</p> <p>ardoises et craies ou feutres</p> <p>à l'oral</p>	<p><b><u>4.Mémorisation:</u></b>            Les Flashcards sont numérotées de 1 à 6            Le maître dit: "<b>Listen and write the number</b>"  <b>"it's raining"</b> les élèves écrivent le chiffre sur l'ardoise, "<b>hand up</b>" et montrent le chiffre etc...</p> <p>Puis il dit: "<b>number one?</b>"            les élèves répondent: "<b>it's windy</b>" etc...</p>	<p><i>Veiller à la bonne prononciation des terminaisons (y - ing)</i></p>
<b>5 min</b>	<p>Exercice élèves (dessins météo à numéroter de 1 à 6)</p>	<p><b><u>5.Evaluation compréhension orale:</u></b>            Le maître dit: "<b>Listen and write the number</b>"            Les élèves numérotent les dessins.</p>	<p><i>Certains élèves ont besoin de mimer pour se remémorer le nouveau vocabulaire</i></p>
<b>3 min</b>	<p>Une fiche A3 (exercice agrandi) au tableau + gros feutres</p>	<p><b><u>6.Correction collective:</u></b>            Le maître demande à un volontaire de venir écrire le chiffre sur la feuille A3 affichée : "<b>number one, it's raining</b>" etc...            les élèves à tour de rôle vont numéroter les dessins selon les consignes du maître</p>	<p><i>Cette activité collective permet de corriger tous ensemble les erreurs et de réviser le vocabulaire en fin de séance</i></p>
<b>2 min</b>	<p>Rituel de fin (nouveau)            CD « Rain, rain, go away... »</p>	<p><b><u>7.Rituel de fin:</u></b>            Première écoute de la comptine            Répétition puis reprise avec le CD.</p>	<p><i>Cette comptine pourra servir de rituel de fin pour la période.</i></p>
<b>Prolongements</b>	<p>Tableau météo à afficher dans la classe: demander à un élève, le matin: « What's the weather like, today? » il répond (« it's sunny ») et place la flèche sur le soleil.            Quand le rituel est bien en place, demander: « Is it raining, today? -No, it isn't, it's sunny » etc...            Progressivement, un élève (à tour de rôle) demandera: « Is it snowing, today? » la classe répondra: « No, it isn't, it's cloudy » (ce qui permet de dire tout le vocabulaire météo, même celui qui est exceptionnel)            Puis, d'eux mêmes, les enfants détailleront la météo (« it's sunny <u>and</u> cloudy, it's raining <u>and</u> windy, etc...)</p>		

# Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle: Fiche pratique

## Fiche pratique élève :

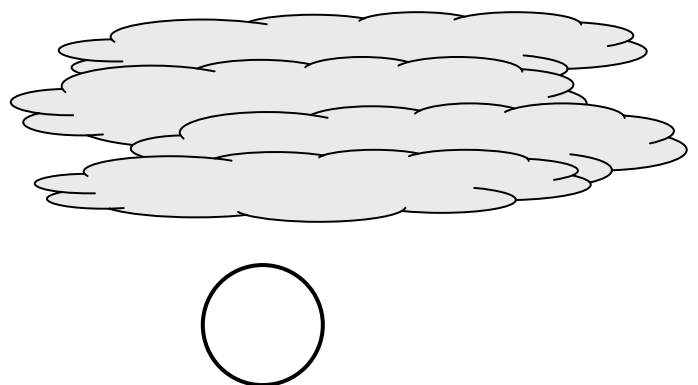
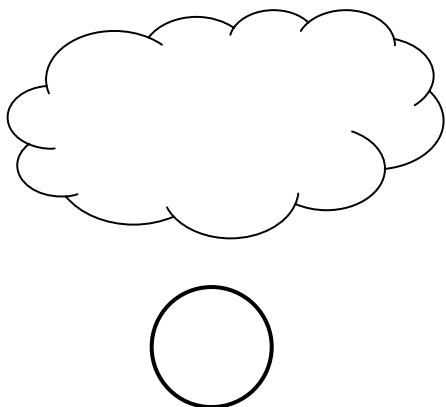
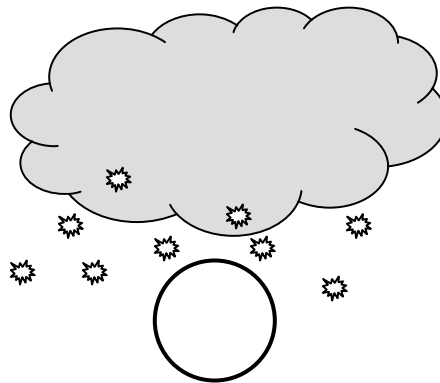
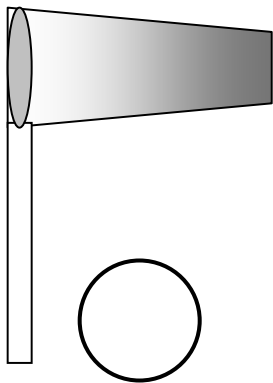
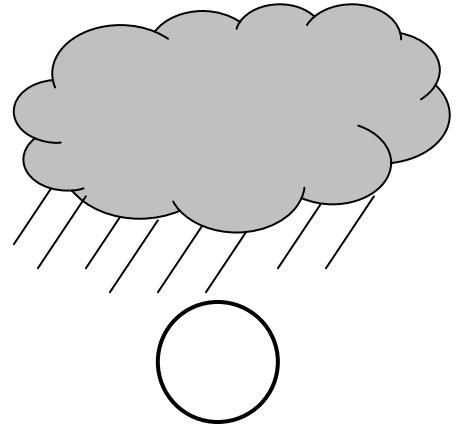
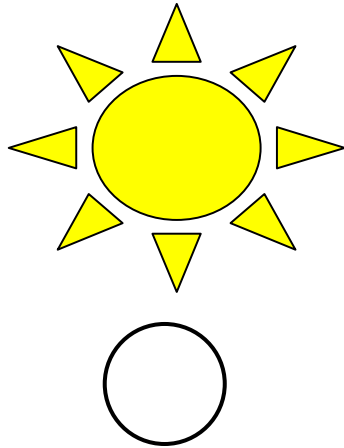
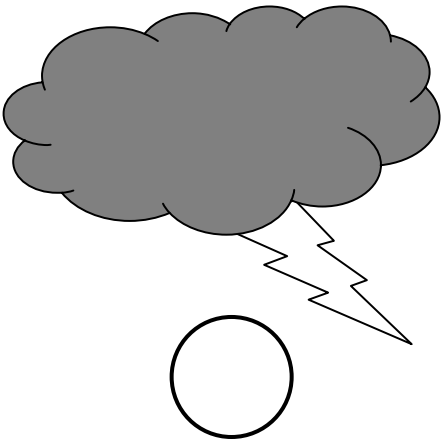
### Bingo :



# Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle: Fiche pratique

Exercice élève :

Name : .....



P.Coupiac PEMF LV