

## Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle : fiche pratique

### AGIR AVEC SON CORPS > LES ANIMAUX

#### Référence aux textes officiels :

L'apprentissage d'une langue vivante est facilité par les capacités de l'enfant à mémoriser et à reproduire des sons nouveaux dès son plus jeune âge. L'école maternelle prépare à cet apprentissage. (doc rentrée 2011)

#### Objectifs :

- **Langue Vivante** : Développer chez l'élève les comportements et attitudes indispensables pour l'apprentissage d'une langue vivante (curiosité, écoute, attention, mémorisation). Mémoriser le vocabulaire des animaux domestiques. Comprendre les consignes "**run like a ...**", "**Ready ? Go !**"
- **Motricité** : Exprimer corporellement des images, des personnages, des sentiments, des états

**Matériel** : objets (peluches) ou flashcards animaux (frog, dog, fish, bird, cat, mouse), flashcards actions (run, jump, fly, swim)

**Prérequis** : couleurs, 1<sup>o</sup> séance sur les animaux (avec la marionnette)

Durée	Matériel	Déroulement	Remarques
5min	Salle de motricité (ou cour)	<p><b>1. Rituel de début de séance :</b>                      L'enseignant (ou la marionnette) chante « <b>Hello, what's your name ?</b> »                      L'élève à qui elle pose la question répond en chantant « <b>My name is X(bis)</b> »                      Toute la classe reprend « <b>Hello X...</b> »</p> <p>Si un élève est « bloqué », (la marionnette ou) l'enseignant <u>chante avec lui.</u></p>	<p><i>Pas plus de 5-6 élèves</i>  <i>Veiller à faire passer d'autres élèves lors de la séance suivante.</i></p>
	Elèves assis en cercle	<p><b>2. Rappel des animaux :</b>                      l'enseignant fait défiler les flashcards ou les objets (<b>a dog, a fish, a bird, a cat, a frog, a mouse...</b>) puis désigne les flashcards en les montrant, les enfants les nomment.                      L'enseignant demande : « <b>Is it a dog ?</b> La classe répond : <b>No, it isn't. It's a fish.</b> » etc...</p>	<p><i>Même s'ils ne font qu'écouter les réponses des autres, ils s'imprègnent progressivement du vocabulaire.</i></p>
10min	Flashcards/ Objets	<p><b>3. Mimes</b>  <b>Rappel : les animaux</b>                      Un élève tire une flashcard et mime l'animal. Les autres doivent deviner de quel animal il s'agit et donner son nom en anglais.                      Les élèves proposent : « a dog ... »                      Celui qui mime répond « Yes, I am a dog »</p> <p><b>Découverte : les verbes d'action</b>                      L'enseignant présente les actions en montrant les flashcard animaux et actions: « look, the dog is running »                      Montrer les flashcards les une après les autres en mimant les actions                      « <b>run, jump, swim, fly ...</b> »                      Demander aux élèves de mimer les actions.</p>	<p><i>Les élèves se lèvent pour mimer.</i></p>

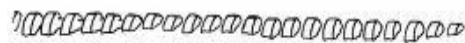
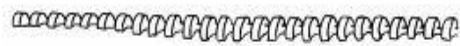
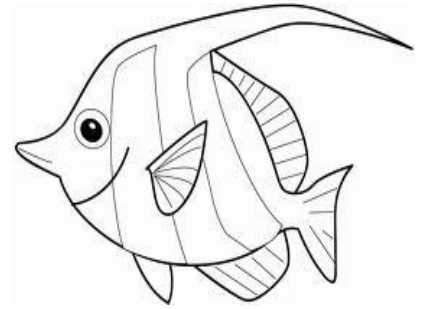
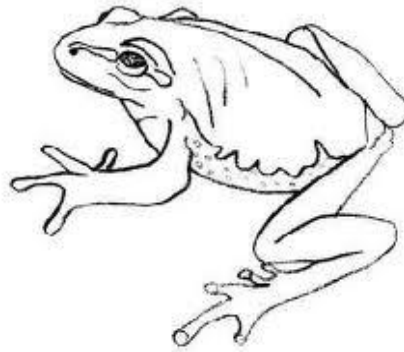
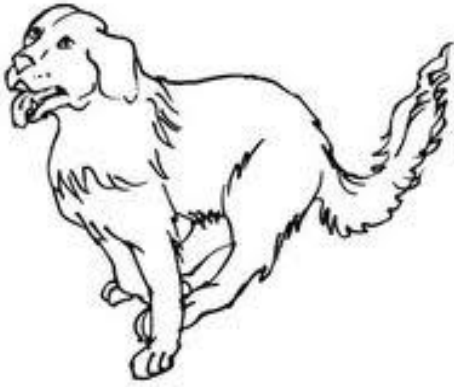
## Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle : fiche pratique

		Retour au calme : activité de lecture sur les lèvres : demander aux élèves de répéter en silence les verbes : « <b>look at my lips and tongue and articulate in silence</b> » puis de lire sur les lèvres et dire « <b>look at my lips and say</b> »	
5min		<b>4.Simon says</b> Proposer aux élèves de jouer à « Jacques a dit » ( <i>simon says</i> ) : <b>run, jump, swim, fly</b>	
10min		<b>5.Agir pour mémoriser</b> Placer en divers espaces de la classe, ou mieux, du gymnase ou de la cour, les flashcards des 4 animaux. Demander aux élèves de voler vers l'oiseau, de courir vers le chien, de sauter vers la grenouille .... « <b>swim to the fish/swim like a fish, fly to the bird...</b> »  On peut ensuite placer les élèves par équipe (de 4 ou 5) ; ils suivent le leader qui dit « <b>jump like a frog, follow me</b> » et agissent ensemble pour lui répondre. Les élèves sont enfin placés en 4 équipes en colonnes. L'enseignant demande au premier élève « <b>what are you ?</b> » l'élève répond « <b>I am a fish</b> ». L'enseignant reprend alors « <b>Ok, swim like a fish</b> ». Chaque premier élève doit rejoindre la flashcard au sol ou au mur en mimant l'action. Le premier arrivé marque un point pour son équipe.	
2min		<b>6. Rituel de fin</b> L'enseignant (ou la marionnette) chante « <b>good bye pupils...</b> » Les élèves répondent « <b>good bye X, ...</b> »	

### Prolongements

- Pour mobiliser l'attention des élèves, en début de séance, ou pour réviser, on peut utiliser un sac magique (**magic bag**), duquel on sortira les flashcards animaux ou actions. Inviter les élèves à nommer les animaux ou mimer les actions.
  - « **I like / I don't like** », Si les élèves connaissent ces structures, associer l'animal et l'action avec la phrase « **I am a fish, I like swimming, I am a frog, I like jumping ...** » Les élèves tirent une carte animal et doivent dire la phrase en la mimant.
- Activité sur fiche ensuite

Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle : fiche pratique



# Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle : fiche pratique