

EVALUATION PALIER 2 CM2 – LANGUES VIVANTES NIVEAU A1 - ANGLAIS

<b>CAPACITE 1.2</b>	SE PRESENTER, PRESENTER QUELQU'UN, DEMANDER A QUELQU'UN DE SES NOUVELLES en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : accueil et prise de congé
<b>COMPETENCE</b>	ACTIVITE LANGAGIERE : COMPRENDRE, REAGIR ET PARLER EN INTERACTION ORALE
<b>Niveau(x) visé(s)</b>	A1 : L'élève sera capable de communiquer, en des termes simples et en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à reformuler ce qu'il essaie de dire
<b>Présentation rapide de la situation d'évaluation et/ou du support d'évaluation</b>	<p>A l'occasion des rituels de classe, l'élève établit un contact social très simple et comprend le contact établi, lors du <u>jeu du menteur</u>:</p> <p>-L'enseignant fait sortir un élève de la classe. Celui-ci doit patienter dans le couloir pendant que l'on désigne un menteur dans la classe : le menteur est celui qui devra glisser un mensonge s'il est interrogé.</p> <p>-L'élève qui était sorti revient en classe et doit s'adresser à quelques camarades, tour à tour, afin de les saluer et de mener un bref entretien avec eux sur des items maîtrisés (« Bonjour ! Comment ça va ? Comment tu t'appelles ? Tu as un animal chez toi ?... »). Les élèves interrogés répondent aux questions en disant la vérité. Seul celui qui a été désigné comme le menteur peut se permettre des réponses farfelues (par exemple : « je m'appelle Pinocchio, j'ai une girafe... ») afin de se faire démasquer par le meneur de jeu.</p> <p>Le jeu peut prendre fin une fois que l'élève a interrogé 5 de ses camarades, même s'il n'a pas démasqué le menteur il doit passer la main et l'on doit alors désigner un nouveau menteur. Effectivement, si l'on attend que l'élève ait vraiment trouvé le menteur, le jeu pourrait alors s'éterniser et les élèves s'impatienteraient...</p>
<b>Contexte de l'évaluation</b>	<p>Il s'agit d'une activité ritualisée.</p> <p>A chaque début de séance, l'enseignant choisit 1 élève auquel il va demander de sortir de la classe pour interroger ensuite 5 camarades.</p> <p>Les questions posées par l'élève dépendent des items maîtrisés (possession d'animaux domestiques, goûts alimentaires, description vestimentaire...)</p> <p>L'élève aura pris l'habitude de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre audible</li> <li>- Moduler la voix, le débit</li> <li>- Utiliser à bon escient les formules de politesse élémentaires et courantes</li> <li>- Mobiliser les structures et le lexique adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés</li> <li>- Utiliser les 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> personnes du singulier</li> <li>- Se faire comprendre avec une prononciation globalement correcte.</li> <li>- Mobiliser ses connaissances phonologiques, grammaticales, et culturelles (phonologie : respect des schémas intonatifs des énoncés interrogatifs et déclaratifs en interaction, lexique : salutations ...)</li> </ul>
<b>Auteur</b>	Fabien JOUVE

FICHE ELEVE

<b>NOM Prénom :</b>	<b>Date :</b>
---------------------	---------------

<b>CAPACITE 1.2</b>	SE PRESENTER, PRESENTER QUELQU'UN, DEMANDER A QUELQU'UN DE SES NOUVELLES	
<b>Validation</b>	OUI	NON