

EVALUATION PALIER 2 CM2 – LANGUES VIVANTES NIVEAU A1 - ANGLAIS

CAPACITE 1.1	COMMUNIQUER, AU BESOIN AVEC DES PAUSES POUR CHERCHER SES MOTS
COMPETENCE	ACTIVITE LANGAGIERE : COMPRENDRE, REAGIR ET PARLER EN INTERACTION ORALE
Niveau(x) visé(s)	A1 : L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.
Présentation rapide de la situation d'évaluation et/ou du support d'évaluation	<p style="text-align: center;">Market race</p> <p>Les élèves de la classe sont répartis en 2 équipes, qui occuperont tour à tour les 2 fonctions : acheteurs et vendeurs.</p> <p>Les vendeurs sont répartis dans 2 magasins virtuels, à chaque extrémité de la cour. Chacun de ces magasins a dans ses stocks (cachés) une partie des jouets qui sont sur les listes de courses des acheteurs.</p> <p>Les acheteurs sont au centre de la cour, en file indienne.</p> <p>Au top départ, l'enseignant montre au 1^{er} élève de la file l'image du 1er jouet de la liste à rapporter.</p> <p>Cet élève s'adresse alors au magasin de son choix jusqu'à ce qu'il trouve et rapporte le jouet demandé. L'élève doit saluer, formuler correctement la demande « <i>May I have. ., please</i> », remercier et saluer. A son retour, l'enseignant peut montrer au 2^{ème} élève acheteur l'image du 2^{ème} jouet à aller chercher. (Chaque acheteur ne peut voir l'image du jouet à rapporter et prendre le départ que lorsque son camarade précédent est revenu avec le jouet qui lui a été demandé).</p> <p>Et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les jouets de la liste de course soient rapportés. L'enseignant peut alors arrêter le chrono de cette 1^{ère} manche et l'on vérifie tous ensemble quels jouets de la liste ont été rapportés. On inverse ensuite les rôles.</p> <p>L'équipe gagnante est celle qui a fait le meilleur temps pour rapporter les jouets de chaque liste dans l'ordre demandé.</p>
Contexte de l'évaluation	<p>Il s'agit d'une activité qui peut porter sur un autre thème que celui des jouets.</p> <p>Avant cette mise en situation, le vocabulaire concerné et les structures mobilisés auront fait l'objet d'un apprentissage préalable, en passant d'abord par les étapes orales d'imprégnation / fixation / appropriation du sens.</p> <p>L'élève aura pris l'habitude de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre audible, moduler la voix et le débit - Utiliser à bon escient les formules de politesse élémentaires et courantes - mobiliser les structures et le lexique adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés - Utiliser les 1^{ère} et 2^{ème} personnes du singulier - L'élève se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte. - Mobiliser ses connaissances phonologiques, grammaticales, et culturelles (phonologie : respect des schémas intonatifs des énoncés interrogatifs et déclaratifs en interaction, lexique : salutations ...)
Critères de réussite	<p>1. Réalisation de la tâche :</p> <p>Dans la perspective actionnelle, le premier critère consiste à mettre en valeur la capacité de l'élève à faire ce qui lui est demandé, en dehors de toute qualité linguistique, qui s'apprécie dans le deuxième critère (recevabilité linguistique)</p> <p>2. Recevabilité linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne s'exprime pas ou s'exprime de manière incompréhensible : <i>zone inférieure</i> ▪ Se fait comprendre difficilement en s'exprimant de manière maladroite et incorrecte, tant du point de vue phonologique que grammatical et lexical, en s'aidant de gestes à l'oral ; à l'écrit, de nombreuses erreurs subsistent: <i>zone intermédiaire</i> ▪ S'exprime dans une langue compréhensible, possède un choix élémentaire d'expressions simples et de mots isolés pour les informations sur soi et les besoins de type courant, a un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé ; à l'oral, la prononciation est compréhensible avec quelques efforts pour un locuteur natif habitué aux locuteurs du groupe linguistique de l'apprenant/utilisateur ; à l'écrit, la correspondance graphie-phonie est globalement respectée : <i>zone supérieure</i>

FICHE ELEVE

NOM Prénom :	Date :
---------------------	---------------

CAPACITE 1.1	COMMUNIQUER, AU BESOIN AVEC DES PAUSES POUR CHERCHER SES MOTS	
Validation	OUI	NON