

Langues Vivantes en Grande Section de Maternelle

Vademecum : Rituels

1. Intérêt pédagogique

Le rituel en langues vivantes.

Rassurant par son aspect répétitif, il induit une réactivation des notions abordées et balise la séance de langue. C'est une activité transversale qui renforce les connaissances de l'élève dans les autres domaines abordés en langue maternelle. Le rituel introduit le moment spécifique où la communication se fait par le biais d'une autre langue. Il n'a d'intérêt que s'il allie objectifs pédagogiques pour l'enseignant et apprentissages pour les enfants.

Objectifs pédagogiques pour l'enseignant:

Définir le moment de langue, viser des apprentissages fonctionnels et communicationnels et donner du sens aux apprentissages

Apprentissages pour les enfants:

Prendre confiance, se rassurer, prendre des repères dans l'espace et dans le temps, s'ouvrir à l'autre, s'ouvrir au monde, attendre son tour, partager, écouter, répéter ensemble.

2. Principes de base et conseils pratiques

Règle d'or : faire évoluer ces rituels tout au long de l'année. Le rituel se fixe en 4 ou 5 séances puis il intègre des modifications partielles essentielles à son évolution.

La place du français:

La séance se mène autant que faire se peut, en anglais: les enfants doivent entendre la langue qu'ils apprennent. Les traductions sont à proscrire. Afin de s'assurer de la compréhension par tous, un élève reformulera la consigne en langue maternelle. L'anglais ne se calque pas sur le français, son « fonctionnement » est différent. Si on se trouve en situation où les enfants sont bloqués parce qu'ils ne comprennent pas, c'est que l'activité n'est pas adaptée à la situation. On peut se sortir de beaucoup de difficultés en mimant des actions, en montrant des objets, en utilisant des images... la communication comprend une dimension non verbale sur laquelle l'enseignant doit s'appuyer.

La correction des erreurs :

La correction de l'erreur nécessite des répétitions.

Entendre une phrase corrigée ne suffit pas à intégrer la correction ; il faut que l'élève reproduise la phrase à l'oral pour se l'approprier.

(Que l'enfant réussisse ou non, l'enseignant doit adopter une attitude résolument positive en reformulant la réponse de manière correcte, sans stigmatiser l'erreur. L'élève est ainsi amené à entendre la formulation attendue. Dans les premiers temps, ne pas se focaliser sur une reformulation systématique. Progressivement, l'élève s'appropriera ce mode de fonctionnement de manière spontanée).

La prise de confiance en soi pour oser parler dans la langue étrangère est un enjeu majeur de cet apprentissage.

La répétition (lexique nouveau) :

De même que l'enfant qui apprend à parler sa langue maternelle commence par répéter ce qu'il entend, la première étape de l'apprentissage d'une langue étrangère est la répétition. Elle est une étape indispensable du processus d'apprentissage. Elle est systématiquement utilisée lors d'un apport nouveau, mais aussi tout au long de la phase d'acquisition et lors des réactivations (voir § correction des erreurs).

Elle peut se faire individuellement, collectivement, par petits groupes

L'apprentissage demande du temps:

Les enfants ont besoin de temps pour apprendre : une évaluation est indispensable avant de passer à un nouvel apprentissage. Tous les apprentissages seront rebrassés en permanence.

3. Exemples d'activités

Fiche pratique les jours de la semaine

Fiche pratique la météo