

**Progressions cycle 3 (adaptation à partir de celles proposées par « La Classe HS Programmations et emplois du temps »)**  
**ESPAGNOL C.E.2**

<b>Période 1</b>						
<b>Capacités (être capable de ...)</b>	<b>Thèmes</b>	<b>Formulations</b>	<b>Connaissances</b>			<b>Situations / Activités</b>
			<b>Culture et lexique</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Phonologie</b>	
<p>Eveil aux langues. Prénoms espagnols. Se saluer, prendre congé. Se présenter, demander son nom à quelqu'un.</p>	<p>- Salutations. - Présentations. - Civilisation: mots « transparents », les langues dans le monde.</p>	<p>¡Hola! ¿Qué tal ? ¡Buenos días !! ¡Buenas tardes ! ¡Adiós! ¿Quién eres? ¿Cómo te llamas? Soy... Me llamo...</p>	<p>¡Hola! ¿Qué tal ? ¡Buenos días !! ¡Buenas tardes ! ¡Adiós!</p>	<p>¿Qué? ¿Cómo?  LLAMARSE. SER.</p>	<p>Rythme. Intonation.</p>	<p>- Marionnette.  - Prénoms espagnols.  - Mots transparents.  - Chant « ¡Hola chico! » (Au pays de Pedro Venegas).</p>
<p>Savoir compter.  Répondre et poser des questions sur l'âge, le numéro de téléphone.  Savoir parler de son environnement immédiat.  Connaître l'alphabet espagnol.</p>	<p>- Les nombres.  - l'âge.  - Les couleurs.  - Le matériel de classe.  - L'alphabet.</p>	<p>- ¿Cuál es tu número de telefono? - Mi teléfono es...  - ¿Cuántos años tienes ? - Tengo... años.  - ¿De que color es... ? - Es.....  - ¿Qué es? - Es ... - ¿Qué letra es?</p>	<p>Les nombres de 1 à 10. Les couleurs fondamentales: rojo/a, amarillo/a, azul, negro/a, verde, blanco/a, naranja, rosa, violeta. Le matériel de classe: la cartera, el estuche, el bolígrafo, el lápiz, el libro, el cuaderno, el pegamento, el sacapuntas, el</p>	<p>TENER (Tengo, tienes, tiene)  Es ...</p>	<p>Schémas intonatifs.</p>	<p>- Chiffres sur un papier: tirer au sort et lire le papier.  - Associer lettres / couleurs.  - Abecedario.  - Dictée de nombres, de lettres.  - Chants: « El nombre de María », « Borriquito »</p>

		- Es la ... - ¿Cómo se escribe ...?	borrador. Les lettres de l'alphabet: la A, la B..., la C, la CH, ...			- Epeler des mots, des sigles.
<b>Période 2</b>						
Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations / Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Dire / demander ce que l'on aime.  Dire ce que l'on préfère / déteste.  Utiliser les formules de politesse	- Comidas y bebidas.  - Civilisation: les repas: el desayuno, el almuerzo.	- ¿Te gusta(n)...? - Sí, me gusta (an)+ nom No, no me gusta ( an) + nom. - ¿Qué prefieres? - Prefiero... - ¿Qué quieres? - Quiero ... - Gracias. - De nada - ¿Qué te gusta? - Me gusta ...	Las frutas: la manzana, el plátano, la naranja, la pera, la piña, la fresa, la piña,...	GUSTAR.		« Voy al mercado y compro... »  Jeu de paires.  Chant « Me gusta comer » (Au pays de Pedro Venegas).
Parler de sa famille.  Dire, demander ce que l'on possède ou pas.	La familia.  Civilisation: La familia real.	- Es mi madre. - Mucho gusto, encantado/a. - ¿Tienes...? - Si, tengo. - No, no tengo.	La madre, mamá. El Padre, papá. El hermano. La hermana.	TENER au présent aux 1ère et 2ème personnes du singulier : tengo, tienes.		Chant « Uno, dos... » (Au pays de Pedro Venegas).
Identifier quelques animaux familiers. Décrire un animal (taille, couleur).	- Los animales.	- ¿Tienes una mascota? - Tengo un perro, un gato.	Un perro grande, un ratón chiquitín, un perro marrón, un gato negro, un perro, un gato,	Place de l'adjectif après le nom.	Syllabes accentuées	Chansons: « Susanita tiene un ratón »  « Debajo un botón »

Dire les animaux que l'on possède ou pas. Parler de son animal préféré.		- ¿Cuál es tu animal preferido? - Mi animal preferido es ...	un ratón, un pez, un conejo, un pájaro, ... Grande, pequeño, peligroso.			
Connaître les fêtes calendaires.	Navidad: coutumes en Espagne et en Amérique latine.	¿Qué es? - Es	El Papá Noel, los Reyes Magos, el árbol de Navidad, los adornos, el turrón, el pavo, ...			- Bingo de Noël. - Chants de Noël. - Activités de bricolage: tarjeta, ...

### Période 3

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations / Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Nommer quelques parties du corps. Décrire.  Comprendre, obéir à quelques ordres et en donner.	El cuerpo	Tengo... Toca ... ¡Sientate! ¡Sentaos! ¡Levantate!, ¡Levantaos!, ¡De pie! ¡Abre!, ¡Abrid!, ¡Cierra!, ¡Cerrad! ¡Anda!, ¡Para!	La cabeza, los hombros, las rodillas, la nariz, la boca, las orejas, las manos, los pie, ...	TENER au présent  L'impératif affirmatif	Repérage des mots accentués.	Flashcards.  Album: « De todos los colores. »  Jeu: « Paco dice ».  Chant: « Este ritmo ».  Comptine: « Un pie... ».
Connaître des noms de vêtements.	La ropa. Civilisation: les uniformes en Amérique latine, les vêtements traditionnels.		La camiseta, la camisa, el jersey, los pantalones, la falda, el vestido, ...			Recherche de photos sur les uniformes scolaires.  Album: « Me visto y te como »

Connaître les jours de la semaine.	La fecha. Origine des noms espagnols.	Hoy es lunes. Ayer era domingo. Mañana será martes.	Les jours de la semaine: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.	Verbe « SER » 3ème personne du singulier au présent, passé et futur.	Accentuation propre à « miércoles » et « sábado ».	Jeu de kim. « Sol, solecito ».  Chant « Siete días, siete planetas » (Au pays de Pedro Venegas).
------------------------------------	--	---	--	--	--	---

#### Période 4

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Appréhender la culture hispanophone en la comparant à la culture française sans émettre de jugements de valeurs.	L'Espagne. L'Amérique latine.		Régimes politiques. Communautés autonomes espagnoles. Emblèmes, drapeaux, monnaies, capitales.			- Cartes d'Espagne et d'Amérique latine.  - « Les comptines des petits cousins. »  - Monnaies.  - Catalogue de voyagistes.  Photos, films.
Dire et demander le temps qu'il fait.	La météo	¿Qué tiempo hace?  Hace sol.	Hace sol, está nublado, llueve, nieva, hace viento, hace calor, hace frío.	¿Qué?	Schéma intonatif.	Chants: « Sol solecito » « Si las gotas de lluvia »

Exprimer un état général et des sentiments.		¿Cómo estás? Estoy (Me siento) bien, mal, así, así.		¿Cómo?		Flashcards. Mimes.
---	--	--	--	--------	--	-----------------------

### Période 5

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Dire ce que l'on fait quotidiennement (le matin).	Emploi du temps. Civilisation: journée d'un écolier espagnol.	Me levanto, desayuno, me visto, me baño,...	Vocabulaire de la vie quotidienne.	Présent à la 1ère personne du singulier.		Flashcards. Mimes. Chant « ¿Qué hora es? » (Au pays de Pedro Venegas).
Dire et demander l'heure.	La hora.	¿Qué hora es? Son las ocho. Desayuno a las siete.		¿Qué hora es? SER aux 3èmes personnes du singulier et du pluriel	Intonation.	Jeux. Chant: « Los esqueletos ».
Toutes celles étudiées au cours de l'année, réinvesties dans différentes situations.						Saynètes. Fabrication d'un carnet personnel. Contes et albums.

## Progressions cycle 3

### Espagnol CM1

#### Période 1

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<p>Se saluer, prendre congé.</p> <p>Dire et demander son âge.</p> <p>Dire et demander un numéro de téléphone.</p> <p>Dire et demander où on habite et sa nationalité.</p>	<p>Les salutations.</p> <p>Les nombres jusqu'à 10.</p> <p>Francia, francés España, Español.</p>	<p>Buenos días Buenas tardes Hasta luego</p> <p>¿Cuántos años tienes? Tengo nueve años y medio. ¿Cuál es tu número de telefono? ¿Dónde vives? Vivo en ... Soy Francés.</p>	<p>Les différentes manières de se saluer en fonction du moment de la journée.</p>	<p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>Nombres cardinaux.</p> <p>¿Dónde?</p>	<p>Schémas intonatifs sur les questions ouvertes.</p>	<p>Horloge des différents moments de la journée.</p> <p>Questions sur âge, nom, lieu, n° de téléphone.</p> <p>Questions/réponses.</p> <p>Carte d'Espagne.</p>
<p>Comprendre et utiliser des mots familiers et des expressions courantes pour soi-même et son environnement direct.</p>	<p>Les nombres de 1 à 20.</p> <p>Couleurs.</p> <p>Matériel de classe.</p>	<p>¿Puedes contar?</p>	<p>Nombres de 1 à 20. 1ero, 2ndo, 3ro. Marrón, rosa, violeta, gris. Lettres de l'aphabet. Un libro, las tijeras, el ordenador, el papel.</p>	<p>Nombres cardinaux.</p>		<p>Bingo. Dictée de nombres, de lettres. Album: « De todos los colores. » Notice de fabrication. Jeu « Los barcos » (Bataille navale).</p>

**Période 2**

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<p>Dire/Demander ce que l'on aime. Dire ce que l'on préfère/déteste.</p> <p>Utiliser les formules de politesse élémentaire.</p>	<p>Las comidas y las bebidas.</p> <p>Civilisation: les repas: desayuno, almuerzo.</p>	<p>Mi comida/bebida favorita es ... Prefiero.../Detesto, odio</p> <p>¿Quieres leche? Sí, por favor No, gracias.</p>	<p>¡ñiam!</p> <p>Nourriture: cuchara, cucharita, tenedor, cuchillo, vaso, plato, servilleta, botella. Rico, bueno, delicioso.</p>	<p>Présent: 1ère / 2ème personnes du singulier.</p> <p>QUERER. PREFERIR. DETESTAR / ODIAR</p>	<p>Intonation montante sur les questions.</p>	<p>Jeu de paires.</p> <p>Bingo.</p>
<p>Parler de sa famille. Dire et demander ce que l'on possède ou pas.</p>	<p>La familia.</p> <p>Civilisation: la familia real.</p>	<p>¿Cuántos hermanos tienes?</p> <p>Tengo una hermana y dos hermanos.</p>	<p>Famille: El padre (papá), la madre (mamá), la hermana, el hermano, el abuelo, la abuela.</p>	<p>Tengo</p>		<p>Arbre généalogique.</p>
<p>Répondre à des questions et en poser sur: - quelques animaux familiers. - les animaux que l'on possède ou pas.</p> <p>Identifier quelques animaux familiers. Décrire un animal en employant 2 adjectifs (taille + couleur).</p>	<p>Los animales.</p> <p>Civilisation: onomatopées des animaux différents en espagnol.</p>	<p>Una vaca grande y marrón.</p> <p>Un pequeño caballo negro.</p> <p>Tiene 4 patas, 2 alas.</p> <p>Tengo; No tengo.</p>	<p>Animales de la granja: la vaca, el pato, el cerdo, la gallina, el pollo, el caballo, el burro, la oveja.</p>	<p>TENER: forme affirmative et négative.</p> <p>Place de l'adjectif.</p>		<p>Flashcards</p> <p>Chant: « En la granja de Pepito »</p>
<p>Répondre à des</p>	<p>Navidad.</p>	<p>¿Qué tienes?</p>	<p>Loisirs et jeux: los</p>	<p>GUSTAR.</p>		<p>Bingo de Noël.</p>



questions et en poser sur: ce que l'on possède ou pas, ce que l'on aime ou pas, ce que l'on préfère.	Civilisation: Noël en Espagne.  Célébration de Noël en Amérique latine.	¿Tienes...?  ¿Cuál es tu juego favorito?  ¿Qué te gusta? Me gusta ...	juegos, los patinetes, el ordenador, los discos, los libros, la bicicleta, la cámara.  Fêtes calendaires.  La tarjeta, el turrón, el muñeco de nieve, el Papá Noel. ¡Feliz Navidad! ¡Próspero año nuevo!	TENER.		Chants de Noël.  Activités de bricolage.  Enquêtes.  Lettre au Père Noël, carta a los Reyes magos.
---	---	--	--	--------	--	--

### Période 3

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Nommer quelques parties du corps. Décrire un personnage, un monstre. Comprendre, obéir et donner quelques ordres.	El cuerpo (description physique)	Tengo. Tiene.  Salta, corre, aplaude, muevo los brazos, .  ¡No te muevas!	El pelo, la cara, el vientre, la mano, el pie, la pierna, los dedos, los brazos. Los dientes.  Révision des couleurs.	Impératif, affirmatif et négatif.	Repérage des mots accentués.	Flashcards.  Chant.« Este ritmo »  Poster « del cuerpo » et lexique à placer.
Connaître les noms	La ropa.	Es un/a ...	El vestido, la falda,	Es ...		Vrais vêtements.

des vêtements. Dire/demander la couleur d'un vêtement. Dire ce que l'on porte.	Civilisation: les uniformes, les vêtements traditionnels de personnages typiques (policía, bombero, cartero)	Es un par de ... ¿Qué color es? ¿De que color es ...? Es un pantalón negro. Me visto.Me estoy vistiendo.	los calcetines, los zapatos, el abrigo.	Son ... Me estoy ...		Chant: « Jugando al escondite » Découpage de magazines.  Couleurs et vêtements.
Répondre et poser des questions simples sur des sujets familiers.  Souhaiter l'anniversaire à quelqu'un.	La date.  Los cumpleaños.  Civilisation: les fêtes calendaires communes à tous les pays hispanophones.	Hoy es lunes 14 de diciembre.  ¡Feliz cumpleaños!	Les jours de la semaine. Les mois de l'année. Les adjectifs numéraux ordinaux: primero, segundo, tercero, ...			Jeu de paires avec les mois de l'année.  Enquête: ¿Cuándo cumples años?  Réalisation d'un calendrier des anniversaires.

#### Période 4

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Se repérer, s'orienter, donner des indications.  Dire et demander où on habite.  Dire et demander	Civilisation: Madrid ses principaux monuments les taxis, les bus  Le mobilier urbain.	¿Qué quieres ver/visitar? Quiero ver Quiero visitar  Gira a la derecha/izquierda. Sigue recto.  ¿Dónde vives? Vivo en un piso, en una casa. ¿Qué es?	Adentro, encima de, abajo de.  El cuarto, la sala, la cocina, el garaje, el baño, el jardín, la cama, la mesa, la silla.	Les prépositions de lieu.  ¿Dónde ...? Quiero		Plan de Madrid. Photos de monuments.  Catalogues de voyageurs. Photos, films. Vidéo  Plan d'un appartement, d'une maison.

où l'on est/où se trouve quelque chose.		Es una sala. ¿Dónde estás? Estoy en la cocina.				Flashcards.
Dire et demander le temps qu'il fait.	La météo.	¿Qué tiempo hace? Está nublado.	Nublado, ventoso, nieve, tormenta, soleado, lluvioso.	¿Qué?	Intonation.	Jeu de paires: ¿Qué tiempo hace en Madrid? Association de vêtements au temps.
Exprimer un état général, des sentiments et des sensations physiques.	Sentimientos	¿Estás cansado? Si estoy cansado. No, no estoy cansado. Estoy muy cansado ¿Por qué?	Tengo frío, calor, sed, hambre.  Estoy cansado, enfermo, bien.	¿TENER + Nom? Tengo + Nom .  ¿ESTAR + adjectif? Estoy + adjectif.		Flashcards  Mimes

### Période 5

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Dire ce que l'on fait quotidiennement (la journée)	Vie quotidienne. Civilisation: les différents repas de la journée.	Me liso el pelo. Voy a la escuela. Almuerzo.	IR a ... DESAYUNAR, ALMORZAR, CENAR.	Présent.		Flashcards. Mime. Chant.
Dire et demander l'heure.	L'heure.	¿Qué hora es? Son las ocho y cuarenta y cinco minutos. Son las nueve y media.	¿Qué?			Jeux.
Toutes celles étudiées au cours de l'année, réinvesties dans différentes situations.						Saynètes inventées. Fabrication d'un carnet personnel. Contes et albums.

Espagnol CM2						
Progressions cycle 3						
Période 1						
Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Se saluer, prendre congé.  Demander à quelqu'un de ses nouvelles.	Les salutations: - Accueil. - Prise de congé.	¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Hola Carmen! ¿Estás bien? Sí estoy bien. Gracias pero estoy un poco cansada. ¡Feliz fin de semana! ¡Hasta el lunes! ¡Hasta mañana!	Les différentes manières de se saluer en fonction du moment de la journée.  Les moyens de communication.	ESTAR forme interrogative  un poco, muy	Schémas intonatifs sur les questions ouvertes.	Horloge des différents moments de la journée.  Saynètes de présentation aux différents moments de la journée.
Comprendre et utiliser des mots familiers et des expressions courantes sur soi-même et son environnement direct.	Les nombres de 1 à 100.  Les couleurs.  Le matériel de classe.	¿Puedes contar?  ¿Tienes (nom de l'objet + adjectif de couleur)?	Nombres de 1 à 100. 1ro, 2ndo, 3ro. Azul claro, azul oscuro. El lápiz, la pizarra, el pegamento.	Nombres cardinaux.  ¿Puedes?  Place de l'adjectif après le nom.		Bingo.  Coloriage magique.  Enquête sur le matériel scolaire.
Période 2						
Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Dire/demander ce que l'on aime.	Sports.	¿Te gusta el ciclismo?	Onomatopées:  Desportes: tenis,	Gustar à la forme interrogative.		Sports pratiqués et préférés.

Dire ce que l'on préfère/déteste.  Utiliser les formules de politesse élémentaire.	Civilisation: les sports espagnols et latino américains:	Si, me gusta pero prefiero el tenis.	baloncesto, fútbol, judo, karate, ...	réponses positives et négatives. Gustar + verbes à l'infinitif: Me gusta hacer ...		Recherche sur un sportif hispanophone connu comme Rafael Nadal, Fernando Alonso, ...
Présenter sa famille.	La familia. Civilisation: le rôle de la monarchie espagnole.	Es mi madre, mi mamá. Su nombre es ... Es ... francesa. Tiene 30 años. Son mis dos hermanas.	Famille: padre, madre, hermana, hermano, abuelo, abuela.	Tener + âge. Ser + nationalité. Es... Son...		Arbre généalogique.
Comprendre des mots et expressions très courantes relatives à soi-même, sa famille et savoir répondre, se présenter.	Se présenter (la maison, la famille). Navidad. Civilisation: Noël dans les pays hispanophones.	Soy Javier, soy de Toulouse. Vivo en una casa/un piso con mis padres. Tengo un hermano, Eduardo, que tiene 7 años.	Habitation: casa, piso, edificio.	Pronon el / ella. Vivir en ...		Dessin de plusieurs personnages, se décrire et faire trouver à quel personnage cela correspond. Activités de bricolage. Enquêtes.

### Période 3

Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Nommer quelques parties du corps. Décrire un personnage. Connaître des noms de vêtements.	La description physique. Les vêtements (en parlant d'un autre).	Tiene los ojos verdes y el pelo corto y castaño. Está vestido con un jersey negro y un pantalón azul.	Corto/largo. Bigote/barba. Verbe: vestirse.	Tener ... Estar vestido/a...	Repérage des mots accentués. Rythme.	Flashcards. Enquête vêtements. Dessiner c'est gagné (faire dessiner à partir de la description d'une

						personne par un élève). Poster avec corps humain et lexique à placer.
Comprendre des expressions familières concernant son travail.	Vie de classe: encouragements et félicitations. Réprimande.	Lo haces muy bien. Excelente. Trata otra vez.  ¡Cálmate!	Bien, muy bien, excelente, estupendo, trata.	Impératif présent.		Créer un tableau récapitulatif des différents encouragements et des actions correspondantes.
Se faire une idée de la vie typique hispanophone à travers un document visuel.	Les fêtes calendaires. Cuisine espagnole, sud américaine.	Habitudes alimentaires.	Tapas, paella, pavo, mariscos, turrón, quesadillas, tortas, tacos, guacamole, nachos, burritos.			Dégustation de plats typiques.
<b>Période 4</b>						
Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Se repérer, s'orienter, donner des indications.	Lieux de la ville. Civilisation: México: principaux monuments, taxis, bus.	¿Dónde vas? Voy al parque ¿y tú? Voy a la piscina.	El parque, la piscina, la escuela, la playa, el supermercado, la carnicería, la panadería.	Les prépositions de lieu.  ¿Dónde vas?		Flashcards. Plan de la ville. Photos de monuments. Catalogues de voyagistes. Photos, films.
Dire et demander le temps qu'il fait en observant un document.	La météo.	¿Qué tiempo hace en Madrid? ¿En Bogotá? Está lloviendo. Está nevando.	Nubes, viento, niebla, nieve, sol, lluvia. Capitales latino-américaines.	Estar + gérondif.	Intonation.	Associer un vêtement au temps qu'il fait. Travail sur un bulletin météo.

Comprendre et interpréter un texte court tiré de contes classiques enfantins.		Rebrassage dans le dialogue de ce qui a été vu depuis la période 1.		Questions/réponses		Pièce de théâtre.
<b>Période 5</b>						
Capacités (être capable de ...)	Thèmes	Formulations	Connaissances			Situations/ Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Epeler des mots familiers.	Les moyens de communications  L'alphabet.	¿Cuál es tu número de telefono? ¿Cuál es tu dirección electrónica? ¿Cómo se escribe?	Les nombres. Arobas, punto.			Flashcards.  Mime.  Saynètes. Enquêtes.
Se repérer par rapport à l'heure et aux différents moments de la journée.	L'heure. Les moments de la journée.	¿Qué hora es? Son las siete. Es hora del desayuno. Hora del almuerzo. Hora del baño. Hora de ir a dormir.	El desayuno, el almuerzo, la cama, el baño, la cena, ...	¿Qué? Es ... Son ...		Jeux.
Toutes celles étudiées au cours de l'année, réinvesties dans différentes situations.						Saynètes inventées. Fabrication d'un carnet personnel. Contes et albums.