

Prière de se reporter à la notice explicative ci-dessous afin de renseigner ce document pour la classe.

Circonscription :		Ecole :	
Niveau classe : CM2		Enseignant classe :	
Cursus LV classe	LV enseignée(s) <i>préciser si bilingue le cas échéant</i>	Nom et statut enseignant LV (PE, assistant, intervenant, professeur collègue etc.)	
CP	
CE1	
CE2	
CM1	
CM2	
CAPACITES de l'utilisateur élémentaire (niveau A1 du CECRL)			Abordé oui / non
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaye de dire :	Se présenter	
		Présenter quelqu'un	
		Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : accueil et prise de congé	
		Répondre à des questions et en poser (sujets familiaux ou besoins immédiats)	
		Epeler des mots familiaux	
Comprendre à l'oral	Comprendre les consignes de classe		
	Comprendre des mots familiaux et des expressions très courantes le concernant, lui, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement		
	Suivre des instructions courtes et simples		
	Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées		
Parler en continu	Reproduire un modèle oral		
	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire, décrire des activités ou sujets familiaux en utilisant des connecteurs élémentaires		
	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
	Raconter une histoire courte et stéréotypée		
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts		
	Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
	Renseigner un questionnaire		
	Produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, sur des personnages réels ou imaginaires		
	Ecrire sous la dictée des expressions connues		

CONNAISSANCES												
Culture et lexique			Grammaire				Phonologie					
<i>Posséder :</i> - Un choix élémentaire de mots isolés et d'expressions simples pour des informations sur soi, les besoins quotidiens, son environnement - Quelques éléments culturels			- Avoir un contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé - Reconnaître quelques faits de langue				Reconnaître et reproduire de manière intelligible les sons, l'accentuation, les rythmes, et les courbes intonatives propres à chaque langue					
		Abordé	Oui/non			Abordé	Oui/non			Abordé	Oui/non	
La personne	Le corps humain			Le groupe verbal	Le verbe : son accord avec le sujet			Phonèmes	Percevoir et reconnaître les phonèmes spécifiques à chaque langue			
	Les vêtements				L'expression du temps : présent							
	Sensations				L'expression du temps : passé							
	Goûts				L'expression du temps : futur							
	Sentiments				Le complément							
La vie quotidienne	Les usages dans les relations entre personnes			Le groupe nominal	Le nom			Accents et rythmes	Percevoir et restituer le phrasé d'un énoncé familier			
	La maison				Le pronom				Repérer et respecter l'accent tonique			
	Les animaux familiers				Le genre			Intonation	Percevoir et restituer les schémas intonatifs			
	Les habitudes alimentaires				Le nombre				L'intonation spécifique des différents types d'énoncés			
	Les rythmes et les activités de la journée				Les articles							
	Familie				Les possessifs							
	Ecole				Les démonstratifs			Lien phonie / graphie	L'alphabet (selon les langues)			
	Loisirs				Les principales prépositions							
	Quelques métiers				L'adjectif qualificatif : sa place							
	Les couleurs				L'adjectif qualificatif : son accord							
	Les nombres											
	L'environnement géographique et culturel	Ville et campagne				La phrase	Phrase déclarative			Observations : Classe linguistique, correspondance scolaire, projets européens ou événements liés à la LV , cursus bilangue, bilingue ou international Supports utilisés (manuels, méthodes, vidéo, CD, etc...)		
Quelques villes et pays, leur situation géographique			Phrase interrogative									
Les drapeaux et monnaies			Phrase exclamative									
Les fêtes et coutumes			Phrase impérative									
Des personnages, monuments et œuvres célèbres			Phrase affirmative									
Chants et comptines			Phrase négative									
Contes et légendes : littérature enfantine				La syntaxe élémentaire de la phrase :	- ordre des mots							
					- quelques mots de liaison (et, ou, ...)							

NOTICE EXPLICATIVE

Bulletin officiel hors série n°3 du 19 juin 2008

« En fin de CM2, les élèves doivent avoir acquis les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues qui constitue par ailleurs la référence fondamentale pour l'enseignement, les apprentissages et l'évaluation des acquis en langues vivantes. »

Ce nouveau document passerelle répond à deux objectifs :

- communiquer aux professeurs de langues du collège les domaines qui ont été abordés à l'école élémentaire,
- aider les enseignants de CM2 à valider le niveau A1 pour chaque élève et à renseigner le volet Langues Vivantes du livret scolaire.

Les enseignants s'appuieront sur le BO n°8 du 30 août 2007 pour renseigner ce document, une fois par langue et par classe de CM2 ; il sera ensuite dupliqué et joint au dossier d'entrée en sixième de chaque élève.

Il y aura donc désormais deux documents Langues Vivantes dans les dossiers d'entrée en sixième :

- le document passerelle (document pour la classe)
- l'attestation du niveau A1, palier 2 CM2 (document individuel).

NB : En aucun cas, le document passerelle ne se substitue à l'attestation individuelle de niveau A1 intégrée obligatoirement au livret scolaire.