

CM1	Anglais et nutrition (approche interdisciplinaire)
Anglais	

Niveau de classe:

1er trimestre de CM1. Les élèves ont entre 1 et 2 années d'apprentissage de l'anglais selon les classes de CE1 ou de CE2 dans lesquels ils se trouvaient.

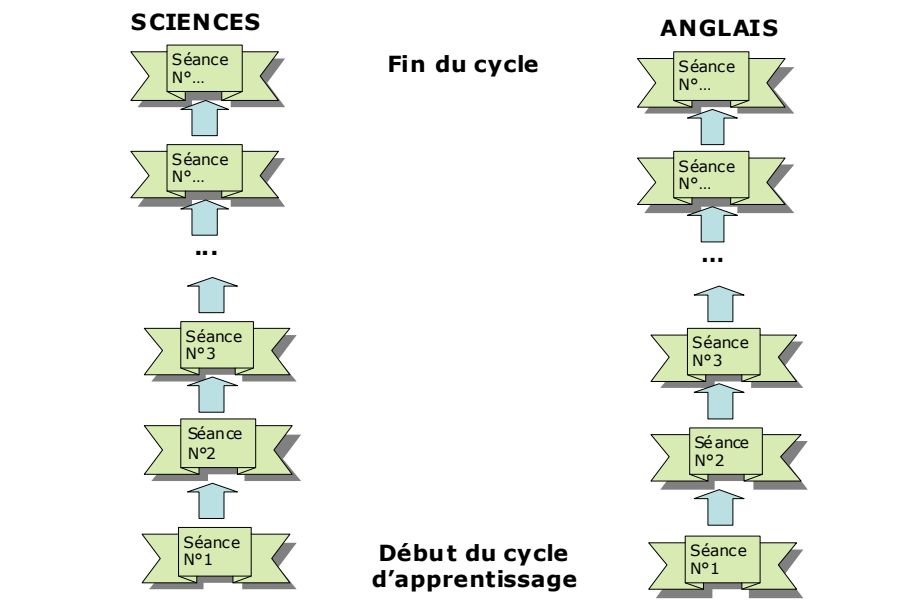
Apprentissages antérieurs, situation de la séquence dans une progression.

Les élèves utilisent les bases de la communication (se présenter, utilisation du verbe « to be » et « to have ») et possèdent un vocabulaire se limitant aux membres de la famille, quelques animaux, certains adjectifs qualificatifs usuels, le matériel de classe, les couleurs, les nombres <20...

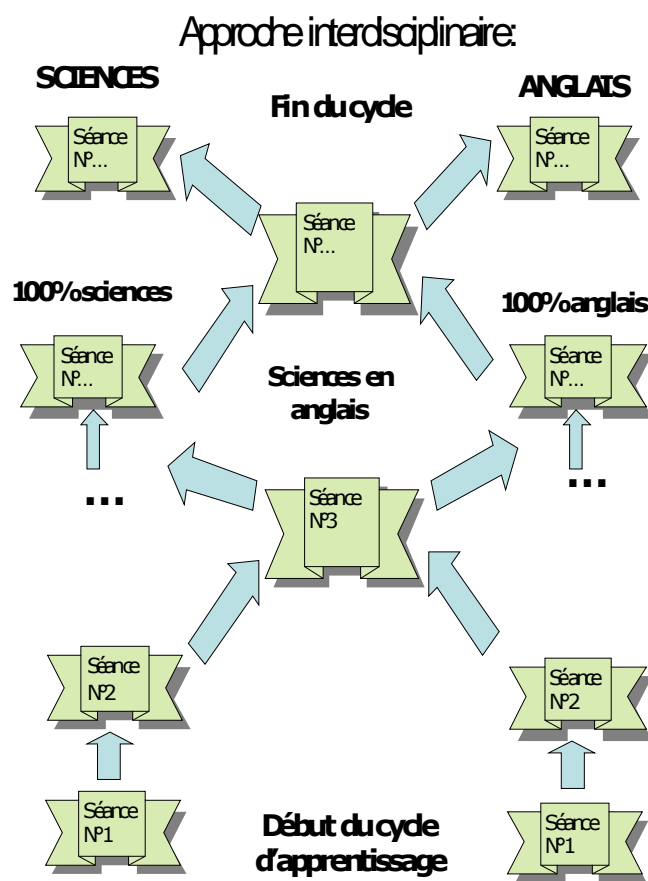
Apprentissages et activités de la séquence:

Avant de mettre en place les deux cycles d'apprentissage, celui de sciences et celui d'anglais, nous avons essayé de schématiser le principe qui allait nous guider. Avant l'expérimentation, les deux domaines évoluent de manière cloisonnée, de manière indépendante, comme le montre le schéma « classique »:

Approche classique:



Lors de la mise en place de l'expérimentation, le schéma évolue, puisque les deux domaines allaient se confondre par intermittences: Les sciences et l'anglais se retrouvent lors de séances « interdisciplinaires »:



En principe, de tels cycles d'apprentissage nécessitent entre 8 et 10 séances de 45 minutes, ce qui veut dire que pour les deux domaines, le cycle peut s'accomplir en 4 à 5 semaines environ. Grâce à l'approche interdisciplinaire, nous allons essayer de libérer entre 2 et 3 séances d'anglais dans le cycle qui seront attribuées au temps consacré aux sciences. Potentiellement, nous pouvons donc effectuer dans le mois 2 heures environ de plus de langues grâce au lien créé entre les sciences et l'anglais.

Prolongements possibles

Les séances peuvent s'inscrire dans le cadre d'un projet plus global eTwinning avec des partenaires anglophones. Ainsi pourront être utilisées les nouvelles capacités dans des situations réelles de communication. Il peut être créé un album de recettes par exemple pour des partenaires Européens.

Liste des fonctions de communication abordées:

Exprimer ses goûts, ses préférences. Critiquer un menu. Commander un plat ou une boisson au restaurant.

Contenus culturels: Nourriture, TV, Cinéma, littérature

Scénario possible des séances en anglais

Séance 1 : Intro: The food I like	
Fonctions de communication : Répondre à des questions et en poser. Formulation: - I like.... - It's...	Connaissances : Lexique: Quelques aliments de base Grammaire: 1 ^{ère} personne du singulier.
Séance 2 : Pourquoi se nourrir? (Fonctions de la nutrition)	
Fonctions de communication Répondre à des questions et en poser. Formulation: I like/ I dont like	Connaissances: Lexique: Aliments de base+ boissons de base Grammaire: 1 ^{ère} personne du singulier. Forme négative. Phonologie: Prononciation & accents toniques
Séance 3 : Comprendre le dessin animé « Beep »	
Fonctions de communication Suivre le fil d'une histoire (<i>dessin animé</i>) Formulation: I am /I like/ I dont like.	Connaissances : Lexique: Aliments de base+ boissons Grammaire: 1er aperçu de " You". 3 personnes du singulier de "to be".
Séance 4: Présenter ses aliment préférés (parler en continu)	
Fonctions de communication Utiliser des expressions et phrases proches de modèles rencontrés (<i>exposer son menu idéal</i>) Formulation: I love/like...with..and	Connaissances: Lexique: boissons +plats Grammaire: utiliser with
Séance 5 : THE FOOD GROUPS: Séance interdisciplinaire 1 (voir fiche)	
Fonctions de communication: Pratiquer une démarche d'investigation: questionner; formuler une explication; valider des hypothèses en utilisant une langue étrangère. Utiliser un langage scientifique à l'oral.	Connaissances : Connaître le rôle de l'alimentation & les principes de nutrition (SET). Lexique: food groups, Grammaire: is/ is not+in...
Séance 6: My favourite sports	
Fonctions de communication: Répondre à des questions et en poser. Formulation: - I like I don't like... - My favourite sport is...	Connaissances : Lexique: Sports courants Grammaire: 1 ^{ère} personne du singulier.
Séance 7: THE VERY HUNGRY CATERPILAR Séance interdisciplinaire 2 (voir fiche)	

<p>Fonctions de communication Suivre le fil d'une histoire avec des aides. Répondre à des questions et en poser. Mobiliser ses connaissances dans d'autres champs disciplinaires (sciences). Formulation: I like / I don't like Bread is in the grain group</p>	<p>Connaissances: Lexique: aliments, food groups Grammaire: Is- Is not Connaître le rôle de l'alimentation & les principes de nutrition.</p>
<p>Séance 8: My favourite Books & TV & radio shows</p>	
<p>Fonctions de communication Répondre à des questions et en poser. Formulation: - I like I don't like... - My favourite book is... - I like NRJ radio</p>	<p>Connaissances : Lexique: comics, novel, school book... Grammaire: 1^{ère} personne du singulier.</p>
<p>Séance 9 : THE BRITISH BREAKFAST Séance interdisciplinaire 3 (voir fiche)</p>	
<p>Fonctions de communication Comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des éléments connus. Mobiliser ses connaissances dans des activités usuelles en utilisant une langue étrangère (petit déjeuner du correspondant écossais).</p>	<p>Connaissances : Lexique: aliments +termes nouveaux contenus dans les lettres. Connaître les conséquences d'une alimentation équilibrée sur la santé (repas équilibré).</p>
<p>Séance 10: What you like DOING</p>	
<p>Fonctions de communication Répondre à des questions et en poser. Formulation: - I like + verb + ing - I don't like + verb +ing.</p>	<p>Connaissances : Lexique: verbes d'action: playing, watching, listening, reading, drawing, writing... Grammaire: Utilisation du présent progressif pour exprimer un goût.</p>
<p>Séance 11 : Write to your pen-pal in english (1)</p>	
<p>Fonctions de communication: Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même.(écriture). Formulation: I am... I like... I don't like + nom I like + verb+ING</p>	<p>Connaissances: réinvestir à l'écrit: Lexique: verbes d'action: playing, watching, listening, reading, drawing, writing... Grammaire: Utilisation du présent progressif pour exprimer un goût.</p>
<p>Séance 12 : Write to your pen-pal in english (2)</p>	
<p>Fonctions de communication : Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même (écriture). Formulation: I am... I like... I don't like + nom I like + verb+ING</p>	<p>Connaissances: réinvestir à l'écrit: Lexique: verbes d'action: playing, watching, listening, reading, drawing, writing... Grammaire: Utilisation du présent progressif pour exprimer un goût.</p>

Fiche de préparation de séance inter-disciplinaire 1

Domaine 1: Anglais Activité langagière: Comprendre agir en interaction orale	Domaine 2: Sciences Expérimentales Champs 1: Le fonctionnement du corps humain et la santé
--	--

Date : 7 Octobre 2008 Période : 1	Séquence : Hygiène & santé & nutrition (alimentation) en anglais Séance 4 : The food groups	Niveau : CM1 Durée : 45mn Lieu : Classe
--	--	---

<p style="text-align: center;">PRE-REQUIS EN LVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Formulations: Nom + IS + adjectif ou nom ■ Formulation: I like / I don't like + nom ■ Formulation: Nom + Is + préposition (in, on ...) 	<p style="text-align: center;">PRE-REQUIS EN SET</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ De quoi sont faits les être vivants?: Eau, protides, lipides, glucides... ■ A quoi sert de se nourrir?: avoir de l'énergie, se protéger, construire ses muscles et ses os
--	--

<p style="text-align: center;">CAPACITES & FORMULATIONS EN LVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Répondre à des questions & en poser sur la nourriture (alimentation) ■ Formulation: I like / I don't like ■ Formulation: Bread is in the grain group 	<p style="text-align: center;">COMPETENCES EN SET</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pratiquer une démarche d'investigation: questionner; formuler une explication; valider des hypothèses. ■ Utiliser un langage scientifique à l'écrit & à l'oral.
--	---

<p style="text-align: center;">CONNAISSANCES EN LVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lexique: Aliments; familles d'aliments 	<p style="text-align: center;">CONNAISSANCES EN SET</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Connaître le rôle de l'alimentation & les principes de nutrition.
---	--

Support didactique / matériel nécessaire :

- Poster des familles d'aliments en anglais → The food groups
- Emballages & aliments plastiques (milk; pasta; rice; bread; tomatoes; cereals; banana; cheese; coffee....)

Temps	Mode :	Déroulement :	Remarques :
0 "	Interaction maître/ élèves	<p><u>1^{ère} phase : Rappel en anglais</u>: demander aux élèves de ranger leurs affaires et revenir sur les aliments vus lors de la séance précédente: « Hugo do you remember what this is? » (montrer une pomme). Réponse attendue: « An apple » « Do you like apples Hugo?... -No, I don't like apples »... Who likes apples? - I love apples »...</p> <p>Reprendre avec les aliments vus précédemment avec le plus d'élèves possible.</p>	
10"	Interaction maître/ élèves	<p><u>2^{ème} phase: Introduire le document anglais</u> « The food groups » en le montrant à côté de celui en français vu en sciences: « Look at this picture. It shows the food groups... » Expliquer en anglais les différents groupes et faire le lien avec les familles d'aliments du document français.</p>	
15"	Interaction maître/ élèves	<p><u>3^{ème} phase: Introduire en anglais de nouveaux aliments et demander aux élèves à quel groupe ils appartiennent.</u> « This is bread. Do you like bread Lucie? - I love bread » Which group is the bread? Is it in the milk group? - No, bread is in the grain group. » ...</p>	
<p>IA Nice - Progression proposée par G. Amghar, O. Caldairou, S. Grazini, V. Libert)</p>			5 /16

Fiche de préparation de séance inter-disciplinaire 2

Domaine 1: Anglais Activité langagière: Comprendre agir en interaction orale + Lire		Domaine 2: Sciences Expérimentales Champs 1: Le fonctionnement du corps humain et la santé	
Date : 14 Octobre 2008	Séquence : Hygiène & santé & nutrition (alimentation) en anglais	Niveau : CM1	Durée : 45mn
Période : 1	Séance 6 : The Very hungry caterpillar	Lieu : Classe	
PRE-REQUIS EN LVE <ul style="list-style-type: none"> ■ Formulations: Nom + IS + adjectif ou nom ■ Formulation: I like / I don't like + nom ■ Formulation: Nom + Is + préposition (in, on ...) 		PRE-REQUIS EN SET <ul style="list-style-type: none"> ■ De quoi sont faits les être vivants?: Eau, protides, lipides, glucides... ■ A quoi sert de se nourrir?: avoir de l'énergie, se protéger, construire ses muscles et ses os ■ Quelles sont les familles d'aliments? 	
CAPACITES & FORMULATIONS EN LVE <ul style="list-style-type: none"> ■ Suivre le fil d'une histoire avec des aides. Répondre à des questions & en poser ■ Formulation: I like / I don't like ■ Formulation: Bread is in the grain group 		COMPETENCES EN SET <ul style="list-style-type: none"> ■ Pratiquer une démarche d'investigation: questionner; formuler une explication; valider des hypothèses. ■ Utiliser un langage scientifique à l'écrit & à l'oral. 	
CONNAISSANCES EN LVE <ul style="list-style-type: none"> ■ Lexique: Aliments; familles d'aliments, les jours de la semaines, butterfly, cocoon,... 		CONNAISSANCES EN SET <ul style="list-style-type: none"> ■ Connaître le rôle de l'alimentation & les principes de nutrition. 	

Support didactique / matériel nécessaire :

- Album »The very hungry caterpillar
- Poster des familles d'aliments en anglais → The food groups

Temps	Mode :	Déroulement :	Remarques :
0 "	Interaction maître/ élèves	<u>1^{ère} phase :</u> se rassembler <u>en anglais</u> : demander aux élèves de se rassembler autour du coin lecture. Présenter l'album: « Look at this book. What'its name? ... (essais de lecture) Look at the picture. It's a caterpillar. And it is very hungry ... Do you want to ear the story? »...	
04 "	Lecture du maître ou des élèves	<u>2^{ème} phase:</u> Lecture à haute voix_« One day... » Au fur et à mesure, aider à la compréhension du texte: expliquer les termes inconnus. Demander à certains élèves de lire les structures répétitives « ...but he was still hungry... ». Lire l'album jusqu'au bout.	
19"	Interacti on maître/ élèves	<u>3^{ème} phase: Reprendre les aliments dévorés par la chenille & demander aux élèves à quel groupe ils appartiennent.</u> « The caterpillar was very hungry. What is it eating? -An apple - Good! it ate through an apple. In which food group is the apple? - The apple is in the fruit group - Very good, what is it eating next? » Aborder les aliments, y compris les complexes (cake ect.) de l'album.	

Fiche de préparation de séance inter-disciplinaire 3

Domaine 1: Anglais Activité langagière: Comprendre agir en interaction orale + Lire		Domaine 2: Sciences Expérimentales Champs 1: Le fonctionnement du corps humain et la santé	
Date : 21 Octobre 2008 Période : 1	Séquence : Hygiène & santé & nutrition (alimentation) en anglais Séance 8/9 : BRITISH BREAKFAST		Niveau : CM1 Durée : 45mn Lieu : Classe
PRE-REQUIS EN LVE <ul style="list-style-type: none"> ■ Formulations: Nom + IS + adjectif ou nom ■ Formulation: I like / I don't like + nom ■ Formulation: I am, my favourite... 		PRE-REQUIS EN SET <ul style="list-style-type: none"> ■ De quoi sont faits les être vivants?: Eau, protides, lipides, glucides... ■ A quoi sert de se nourrir?: avoir de l'énergie, se protéger, construire ses muscles et ses os ■ Quelles sont les familles d'aliments? 	
CAPACITES & FORMULATIONS EN LVE <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des éléments connus. Mobiliser ses connaissances dans des activités usuelles en utilisant une langue étrangère (petit déjeuner du correspondant écossais). 		COMPETENCES EN SET <ul style="list-style-type: none"> ■ Pratiquer une démarche d'investigation: questionner; formuler une explication; valider des hypothèses. ■ Utiliser un langage scientifique à l'écrit & à l'oral. 	
CONNAISSANCES EN LVE <ul style="list-style-type: none"> ■ Lexique: Breakfast, cereals, eggs, coffee, tea, bacon, orange juice, balanced/ not balanced 		CONNAISSANCES EN SET <ul style="list-style-type: none"> ■ Connaître le rôle de l'alimentation & les principes de nutrition (notion de repas équilibré) 	

Support didactique / matériel nécessaire :

- Lettres & menu des correspondant du projet eTwinning
- Grand tableau à double entrée dans lequel chaque menu sera inscrit en anglais et critiqué (voir annexe)

<u>Temps</u>	<u>Mode :</u>	<u>Déroulement :</u>	<u>Remarques :</u>
0 "	Travail en binomes	1^{ère} phase : Demander aux binomes de repérer dans la lettre de leurs correspondants les aliments pris lors du petit déjeuner et trouver à quelles familles d'aliments ils appartiennent (phase de lecture). Le maître aide en cas de difficulté.	
10 "	Mise en commun au tableau	2^{ème} phase: Mise en commun: Les enfants vont écrire au tableau dans le grand tableau sur une ligne ce que mange le correspondant au petit déjeuner en triant les aliments par famille. (en anglais). <i>« Ok Léa and Tom, it's your turn. Write the breakfast you have in your letter on the board »</i> Poursuivre et inscrire les différents aliments utilisées au petit déjeuner. Eviter les menus qui se répètent. Parvenir à un tableau montrant 7 à 8 menus différents.	
25 "	Interaction orale maître/ élèves	3^{ème} phase: Critique des menus (phase orale): <i>« Look at menu N°1. We have food in the fruit group, food in the grain group (montrer du doigt en même temps) and food in the meat group but something is missing. This menu is <u>not balanced</u> (écrire le terme au tableau avec un visage triste dessiné à côté). What is missing?</i> <i>Milk</i>	9 /16
IA Nice - Progression proposée par G. Amghar, O. Caldairou, S. Grazini, V. Libert)			

<u>Temps</u> :	<u>Mode :</u>	<u>Déroulement :</u>	<u>Remarques :</u>
45"		<p>- <i>All right. With milk, this menu is balanced</i> » (écrire le terme et dessiner un visage souriant à côté).</p> <p>Reprendre le procédé et déterminer si les menus sont équilibrés ou pas. Favoriser la répétition des formules et du vocabulaire.</p> <p>Fin de la séance. Un écrit devra suivre (voir prolongements).</p>	
Séance suivante en LVE: N°10: What you like doing.		Séance suivante en SET: N°9: Maladies nutritionnelles	
<p>Prolongements possibles: Un document récapitulatif au format A4, reprenant les menus du tableau sera donné et les élèves devront remplir les cases vides avec des aliments qui équilibreront le menu</p>			
<p>Bilan:</p>			
<p>Évaluation: En SET, vérifier que les élèves sont capables de critiquer un menu (notion de menu équilibré et non équilibré) et de le modifier éventuellement (supprimer des aliments et en ajouter)</p>			

Scénario possible des séances en Sciences:

TITRE : Principes de la nutrition humaine		Niveau : CM1
Domaine : Sciences expérimentales & technologie (SET)		
Période : 1, sur une durée de (5 semaines)	Date : 17 Septembre 24 Octobre 2008	Nombre de séances : 10
Champs disciplinaire : Le fonctionnement du corps humain et la santé		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Première approche de la fonction de nutrition ■ Conséquences à court & long terme de nos comportements alimentaires sur notre santé 		
Séance 1 : De quoi sont faits les êtres vivants? Distinguer animal & végétal		
Capacités : Pratiquer une démarche d'investigation: savoir observer, expliquer un document (document distribué). Pratiquer une démarche d'investigation.	Connaissances : savoir que le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de sa masse grâce à la nutrition: connaître les termes: matières organiques, glucides, lipides, protides, sel minéraux.	
Séance 2 : Pourquoi se nourrir? (Fonctions de la nutrition)		
Capacités: Pratiquer une démarche d'investigation: savoir observer, expliquer un document (document distribué). Faire des hypothèses.	Connaissances : savoir que le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de sa masse grâce à la nutrition: connaître les 4 fonctions de la nutrition.	
Séance 3 : Les familles d'aliments (1) : Que trouve-t-on dans les aliments?		
Capacités : Mobiliser ses connaissances dans des activités usuelles (repas, aliments de la maison). Pratiquer une démarche d'investigation (analyser des emballages d'aliments).	Connaissances : savoir que le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de sa masse grâce à la nutrition: connaître les 6 familles d'aliments et ce qu'ils regroupent.	
Séance 4 : THE FOOD GROUPS: Séance interdisciplinaire 1 (voir fiche)		
Capacités : Pratiquer une démarche d'investigation: questionner; formuler une explication; valider des hypothèses en utilisant une langue étrangère. Utiliser un langage scientifique à l'oral.	Connaissances : connaître le rôle de l'alimentation & les principes de nutrition.	
Séance 5 : Fonction nutritive des aliments: a quoi sert tel aliment?		
Capacités : Mobiliser ses connaissances dans des activités usuelles (repas,	Connaissances : connaître le rôle de l'alimentation & les principes de	

aliments de la maison). Pratiquer une démarche d'investigation (qu'apporte les aliments des repas pris à la cantine & à la maison).	nutrition. Relier un aliment à sa fonction nutritive. Connaître les conséquences d'une alimentation équilibrée sur la santé (repas équilibré).
Séance 6: THE VERY HUNGRY CATERPILAR Séance interdisciplinaire 2 (voir fiche)	
Capacité: Mobiliser ses connaissances dans d'autres champs disciplinaires (anglais). Pratiquer une démarche d'investigation (analyse à partir d'un document: album en anglais). Confronter ses idées.	Connaissances: connaître le rôle de l'alimentation & les principes de nutrition.
Séance 7 : Critique de menu	
Capacités :Mobiliser ses connaissances dans des activités usuelles (repas, aliments de la maison). Pratiquer une démarche d'investigation (le menu pris à la cantine est-il équilibré?). Confronter ses idées.	Connaissances : Connaître les conséquences d'une alimentation équilibrée sur la santé (repas équilibré).
Séance 8 : THE BRITISH BREAKFAST Séance interdisciplinaire 3 (voir fiche)	
Capacités :Mobiliser ses connaissances dans des activités usuelles en utilisant une langue étrangère (petit déjeuner du correspondant écossais). Pratiquer une démarche d'investigation (le menu pris à la cantine est-il équilibré).	Connaissances : Connaissances : Connaître les conséquences d'une alimentation équilibrée sur la santé (repas équilibré).
Séance 9: Les maladies nutritionnelles	
Capacités :Utiliser un langage scientifique à l'écrit. Mobiliser ses connaissances.	Connaissances : Connaître les conséquences d'une alimentation équilibrée sur la santé (sous alimentation, obésité, maladies cardio- vasculaires, scorbut, anorexie, diabète...).
Séance 10 : Évaluation sur la nutrition	
Capacités :Utiliser un langage scientifique à l'écrit.Mobiliser ses connaissances dans des activités usuelles (vécu des enfants).	Connaissances: Mobiliser les connaissances acquises pendant le cycle.

E) DOCUMENTS ANNEXES:

Annexe I: Document anglais: The food groups



Annexe 2: The very hungry caterpillar (excerpt)



On Friday
he ate through
five oranges,
but he was still
hungry.



On Saturday
he ate through
one piece of
chocolate cake, one ice-cream cone, one pickle, one slice of Swiss cheese, one slice of salami,

one lollipop



ANNEXE 3: Ecrits provenant des correspondants écossais

For breakfast I usually have a slice of toast with butter, a fresh glass of orange juice and a handful of blueberries.

Eilidh Govan

What I have for breakfast!!!

I have toast and jam with a cup of tea.

Alex Kerley

For Breakfast I would usually have toast and sometimes a cup of tea.

Elie

I normally have cereal and toast with jam for breakfast. I have milk to drink.

Gillian

ANNEXE 4: Exemple de tableau d'analyse de menus

X Tony Hapelium **Is the breakfast balanced?**

Name	Fat	Grain	Fruit	Milk	What is missing?
Elidith	butter	toast	orange Juice blueberries	No-w	Milk Meat/ eggs
Gillian	No-w	cereals toast	No-w	milk	egg fruit egg/ham
Ellie	No	toast	No	No	fruit fat milk
Alex	No	Roast jam	No	No	but fruit milk

Ellie

Is the breakfast balanced?

Name	Fat	Grain	Fruit	Milk	What is missing?
Elidith	butter	TOAST	orange Juice blue berries	NO	Milk/cereals Meat/eggs
Gillian	NO	cereals/TOAST	NO	MILK	butter/orange/eggs
Ellie	NO	TOAST	NO	NO	Meat/egg/Fruit/ butter/jam/Milk
Alex	NO	TOAST	NO	NO	Meat/egg/Fruit/ MILK/butter